



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор MAOU «СОШ №21»

И.А.Хабибуллин

Приказ № 88 от 12.04 2024г.

**ОТЧЁТ
ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
MAOU «СОШ№21»
ЗА 2023 ГОД**

г.Набережные Челны

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «СОШ №21»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	1040
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	476 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	525 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	39 человека
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	662 человека/ 63,65%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,85 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,55 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,52 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 4%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	457 человек/ 44 %

1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	347 человек/ 35 %
1.19.1	Регионального уровня	27 человек/ 2,5 %
1.19.2	Федерального уровня	6 человек/ 0,6 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	40 человек/ 3,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61 человек/ 97 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61 человек/ 97 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек/ 62%
1.29.1	Высшая	16 человек/ 25,4 %
1.29.2	Первая	23 человек/ 36,51%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	15 человек/ 23,8 %
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/ 26,98 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/ 19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/ 30,15%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человека/ 88%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	1 компьютер на 8 обучающихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	37,8 экземпляров на 1 обучающегося
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	1040 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	27,8 кв. м

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 21»
города Набережные Челны Республики Татарстан**

1. Организационное правовое обеспечение деятельности образовательной организации

1.1. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 21» утвержден Постановлением Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны от 29 октября 2015 года, № 6106 (в редакции Постановления Исполнительного комитета от 06.09.2017 № 5181, от 09.2018 № 5443), зарегистрирован Инспекцией Федеральной налоговой службы по Республике Татарстан 31 октября 2018 года.

1.2. Место нахождения ОО

1.2.1. Юридический адрес: 423806, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица Железнодорожников, дом 65.

Телефон: (8552) 46-66-31; 46-89-66

Сайт: https://edu.tatar.ru/n_chelny/sch21

E-mail: sch21_chelny@mail.ru

1.2.2. Фактический адрес: 423806, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица Железнодорожников, дом 65.

1.3. Год создания учреждения – 1974.

1.4. Наличие свидетельств.

1.4.1. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: лист записи ЕГРЮЛ выдан Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Набережные Челны 04 августа 2011 года, основной государственный регистрационный номер – 1031616010030.

1.4.2. Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации: серия 16 № 004604762, выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Набережные Челны 19 апреля 2001 года, ИНН - 1650083359

1.5. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность образовательное учреждение:

1.5.1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

серия 16 Л 01 № 0001998, регистрационный номер 6190 от 10 апреля 2015 года, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан на бессрочное ведение образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

1.5.2. Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 16 А 01 № 0000215, регистрационный номер 2453 от 04 апреля 2013г., выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан на срок до 04 апреля 2025 года.

1.6. Учредитель: Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан.

2. Право владения. Использование материально-технической базы.

2.1. На каких площадях ведется образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда). Общеобразовательное учреждение функционирует на основании Устава, утверждённого Постановлением Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны от 29 октября 2015 года, № 6106 (в редакции Постановления Исполнительного комитета от 06.09.2017 № 5181, от 09.2018 № 5443). Имущество общеобразовательного учреждения закреплено на правах оперативного управления на основании документов:

- свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием школы (площадь – 7726 кв.м.), серия 16-АМ № 568479 от 01 апреля 2008г.;
- свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком (площадь – 27359 кв.м.), серия 16-АА № 459421 от 02 августа 2007 г.

2.2. Территория образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21» города Набережные Челны расположено на земельном участке общей площадью 27359 кв.м., выделенном в постоянное (бессрочное) пользование. На территории образовательного учреждения размещены: цветники, пришкольный участок для проведения опытнической работы, физкультурно-спортивная площадка (баскетбольная и волейбольная площадки, футбольное поле, гимнастический городок, военный городок, беговая дорожка), хозяйственная зона.

Площадь озеленения составляет 14255 кв.м.; площадь цветников – 1140 кв.м.; площадь учебно-опытного участка – 450 кв.м.

2.3. Здание образовательного организации

2.3.1. Общая площадь здания - 7726 кв.м

2.3.2. Особенности проекта здания ОО

здание школы типовое, трехэтажное.

2.3.3. Проектная и фактическая наполняемость: проектная мощность здания 850 обучающихся, фактически обучающихся в 2018/2019 учебном году - 1025.

На одного обучающегося приходится 7,5 кв.м. площади.

2.3.4. Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность

Школа обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении функционируют 35 учебных кабинетов площадью 2161 кв.м. медицинские кабинеты (амбулаторный и процедурный), библиотека, две мастерские для проведения уроков технологии (столярная, слесарная), два кабинета обслуживающего труда, кабинет информатики, спортивный зал, зал хореографии, актовый зал.

Кабинеты химии, физики, информатики, биологии, технического труда, обслуживающего труда оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН и перечнем учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений. В 35 кабинетах установлено мультимедийное оборудование. Начальное звено оснащено мобильным компьютерным классом (30 нетбуков). Все педагоги школы обеспечены ноутбуками и имеют доступ в интернет.

2.3.5. Наличие актового зала (площадь, количество посадочных мест)

Актовый зал школы площадью 167 кв.м. рассчитан на 120 посадочных мест, оснащен мультимедийным оборудованием.

2.3.6. Наличие спортивных залов (количество, площадь, оснащенность)

В школе функционирует спортивный зал площадью 282 кв.м., который соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, оборудован необходимым спортивным инвентарем.

2.3.7. Наличие медицинского кабинета и лицензии на медицинский кабинет

В школе имеется 1 медицинский кабинет площадью 52 кв.м. и стоматологический кабинет площадью 17 кв.м. Кабинеты оснащены стандартным комплектом оборудования. Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии № ЛО-16-01-002103 от 10.08.2012г., выданной Министерством здравоохранения Республики Татарстан. Медицинские услуги осуществляются согласно приложению к лицензии и обеспечивают медицинский контроль за развитием и состоянием здоровья школьников.

2.3.8. Наличие столовой (площадь, количество посадочных мест)

Столовая образовательной организации рассчитана на 230 посадочных мест, общая площадь – 158 кв.м. Питание школьников организовано в соответствии с требованиями санитарных правил. Столовая оснащена необходимым технологическим оборудованием. Ассортимент выпускаемых готовых блюд разнообразный: холодные блюда и закуски (салаты из свежих и отварных овощей), молочные блюда (каши, сырники, запеканки), гарниры (овощные, макаронные, крупяные), вторые блюда из мяса, рыбы, птицы.

Охват горячим питанием в начальной школе составляет 100 %. В 5-11 классах - 95%. В школе организовано двухразовое питание (завтрак, обед). Охват двухразовым горячим питанием составляет в начальной школе 40 %, в 5-11 классах - 28% от общего количества обучающихся в школе.

2.3.9. Материально-техническая база

В 2023 году административно-хозяйственная деятельность образовательной организации была ориентирована на увеличение финансирования, направленного на внедрение инновационных образовательных технологий; оптимизацию уже выделенных образовательной организации ресурсов (т.е. поддержку работников школы, ориентированных на достижение внутренней эффективности деятельности по поставленным целям и задачам).

Целью административно-хозяйственной деятельности являлось укрепление и повышение эффективности материально-технической базы, позитивное изменение хозрасчетной деятельности. Цель была реализована за счет приведения в соответствие с требованиями нормативно-правовой базы, регулирующей хозяйственно-административную деятельность в условиях автономии; обеспечения безопасных и безвредных условий для осуществления образовательной деятельности; совершенствования механизма хозрасчетной деятельности; обеспечения дальнейшего развития материально-технической базы; совершенствования системы стимулирования персонала.

Благодаря средствам, поступающим из федерального и регионального бюджетов, представилась возможность обновления материально – технической базы школы: обеспеченность учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями и оборудованием составляет от 85 до 100 %.

В 2023 году оснащенность кабинетов составило:

№ п/п	Название кабинета	Оснащенность в %
1	Физика	95
2	Химия	90
3	Биология	90
4	Технология (девочки)	94
5	Технология (мальчики)	97
6	Иностранный язык	90
7	География	90
8	Математика	90
9	Русский язык и литература	93
10	История и обществознание	90
11	Информатика и ИКТ	90
12	Начальные классы	90
13	Татарский язык и литература	87
14	Музыка	85

В школе созданы достаточные условия для организации образовательного процесса. Уровень материально-технического оснащения соответствует типу и виду образовательного учреждения, реализуемым образовательным программам. Технические средства обучения постоянно обновляются.

В образовательной организации функционируют 35 учебных кабинетов, оснащенных интерактивным или мультимедийным оборудованием. Рабочие места обучающихся и учителей оборудованы с учетом санитарно – гигиенических норм. В школе созданы условия для организации кружковой работы и дополнительного образования детей. Спортивный инвентарь включает в себя инвентарь для общей физической подготовки, легкоатлетический, лыжный, конькобежный, теннисный. Спортивная площадка полностью оборудована.

В образовательном процессе школы используются 23 интерактивных досок, 12 мультимедийных проекторов, 66 компьютера, 145 ноутбука, 30 нетбуков.

Административно-хозяйственная деятельность ориентирована на оптимизацию выделенных образовательному учреждению ресурсов и создание условий, ориентированных на достижение эффективности деятельности для внедрения инновационных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс, повышение результативности труда обучающихся и педагогов.

2.3.10. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Основное значение в организации работы библиотеки имеет обеспечение книжного фонда.

Динамика роста и обновления библиотечных фондов в течение последних 3 лет

Фонды	2020/2021	2021/2022	2022/2023
	кол-во	кол-во	Кол-во

Художественно-методическая литература	13794	13804	13804
Учебники	45812	47298	49205
Электронные издания	0	0	0
Периодические издания	17	18	17

Информационное обеспечение осуществляется путем пополнения фонда учебной литературы (учебники, пособия, дидактический материал и пр.). Школьный фонд учебников на начало 2022/2023 учебного года составляет 49205 экземпляров. Обеспеченность учебниками на одного ученика составляет 15,03 учебников. Обучающиеся школы обеспечены учебниками на 100%. Учебники, поступившие в образовательное учреждение, обрабатываются, вносятся в картотеку учебников и вводятся в ИС ЭФУЛ. Общий фонд художественной и учебной литературы на 01.09.2023 года составляет 13804 экземпляров книг.

В читальном зале школьной библиотеки проводятся библиотечные уроки, посвященные памятным датам из жизни великих писателей и поэтов, литературные игры, презентации.

С целью привлечения обучающихся к систематическому чтению, воспитания у учеников патриотических чувств, нравственных качеств используются массовые формы библиотечного обслуживания.

Тематические выставки: «Туган ягым – Татарстан», «Татарстан – мой край родной», «Популярные книги года», «Жизнь замечательных людей», «75 летие Победы», «О здоровье», «Педагогический поиск» «Прошлое и настоящее» «100 летие со дня образования ТАССР», «Война. Победа. Память» и т.д.

Выставки к юбилейным датам деятелей культуры, истории, науки и т.д., которые прославили наше отечество.

Инсценированные программы: «В гостях у дедушки Корнея», «Читатель мой особенного рода», «Мои друзья всегда рядом», «Ты и я, мы – хорошие друзья» и т.д.

Игра – викторина «Сказка моей жизни».

Библиотечные уроки: «Наши помощники», «Аптека для души», «Как построена книга. Выбор книги в библиотеке», «Научно- познавательные книги для младших школьников» «Юный герой – антифашист», «История Георгиевской ленты» и т.д.

Литературно-музыкальная композиция «Мы должны помнить».

Литературные праздники по творчеству детских писателей для учащихся начальной школы: Бажова П.П., Чуковского К., Маршака С., Гайдара А., Михалкова С., Андерсена Г., Носова Н., Заходера Б., Чурушина Е., Драгунского В. и т.д.

Литературные гостиные: «Зачем ты, война, у мальчишек их детство украла», «Пускай весна приходит в каждый дом».

Литературные встречи с писателями О.В.Кузьминой, Мансур Сафиним и др.

Ежегодно проводятся конкурсы чтецов под названием «Путешествие в мир поэзии», праздник для первоклассников «Посвящение в читатели», цикл мероприятий к международному месячнику школьных библиотек.

3. Структура образовательной организации и система управления.

3.1 Структура управления.

Общеобразовательная организация функционирует на основании Устава, утвержденного Постановлением Руководителя Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан от 29 октября 2015 года, № 6106 (в редакции Постановления Исполнительного комитета от 06.09.2017 № 5181, от 09.2018 № 5443), зарегистрирован Инспекцией Федеральной налоговой службы по Республике Татарстан 31 октября 2018 года.

Имущество образовательной организации закреплено на правах оперативного управления.

Образовательная деятельность школы осуществляется согласно лицензии, выданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, серия 16 Л 01 № 0001998, регистрационный номер № 6190, дата выдачи 10 апреля 2015 года, срок действия лицензии – бессрочно.

В своей деятельности школа руководствуется Конституциями РФ и РТ, законами «Об образовании в Российской Федерации» и РТ «Об образовании», и другими нормативными документами Российской Федерации и Республики Татарстан.

В образовательной организации имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, разработанные в соответствии с нормативными документами и потребностями образовательной организации, календарный учебный график, учебный план, штатное расписание.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Общее собрание работников школы, педагогический совет, наблюдательный совет).

На административных совещаниях, которые проводятся один раз в неделю, осуществляется оперативное планирование деятельности на предстоящую неделю, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, что способствует установлению единства и взаимопонимания между директором и его заместителями. Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются: совещания при директоре, административные планёрки. Информационное обеспечение внутришкольного управления представлено различного рода систематизированными документами, которые соответствуют организационно-правовым нормам действующего законодательства. Вся собранная в ходе контроля информация систематизируется по направлениям и анализируется. Выводы, рекомендации по устранению и коррекции недостатков представляются на педагогических советах, совещаниях при директоре, заместителях директора, заседаниях методического совета и методических объединениях. По итогам контроля принимаются управленческие решения, издаются приказы. Распределение функциональных обязанностей между членами администрации осуществляется с учетом целесообразности их участия в учебно-воспитательном процессе. В распределении функциональных обязанностей отсутствует дублирование, определены степень ответственности, конкретный результат деятельности каждого работника. Время работы администрации регламентируется циклограммами на год, месяц, неделю, день. Определены сроки педагогических советов, совещаний при директоре, административных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний. Все заседания протоколируются. Разработаны должностные инструкции для всех категорий работников образовательной организации.

3.2. Планирование (наличие перспективного плана работы, годового плана работы школы, текущих планов)

Планирование - подготовительный этап каждого управленческого цикла, поэтому ему отводится одно из важных мест в системе управления школой.

В школе используются следующие виды планирования:

- перспективный план работы школы на 2020-2025 гг.;
- план учебно-воспитательной работы школы (годовой);
- план учебно-воспитательной работы на месяц, неделю (выписка из годового);
- план-график внутришкольного контроля (на месяц);
- планы работы методических объединений;
- план работы библиотеки;
- планы работы по различным направлениям деятельности (подготовка к государственной итоговой аттестации, проведение предметных или воспитательных декад, методических недель, акций и др.)

Сроки планирования определяются целями планирования.

Планирование обеспечивает эффективность внутришкольного руководства и контроля за образовательным процессом. Реализация ежемесячных планов рассматривается на административных планерках, совещаниях при директоре через обсуждение предоставляемых аналитических отчетов, справок по итогам контроля. Корректировки в план вносятся своевременно. План внутришкольного контроля выполняется в полном объеме, управленческие решения в основном принимаются своевременно.

3.3. Внутришкольный контроль

Контроль осуществляется на основании плана учебно-воспитательной работы школы, положения о внутришкольном контроле.

Задачами внутришкольного контроля являются: изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций, анализ результатов реализации приказов и распоряжений директора школы, оказание методической помощи педагогическим работникам.

Внутришкольный контроль осуществляется по следующим направлениям:

- выполнение государственных образовательных стандартов;
- методическое обеспечение и сопровождение образовательного процесса;
- реализации рабочих программ, учебных планов, учебных графиков;
- ведение документации: классные журналы, журналы групп продленного дня, планы, журналы внеурочной деятельности и т.д.;
- выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся;
- соблюдение Устава, Правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов Школы;
- соблюдение порядка проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и текущего контроля успеваемости;
- реализация Образовательной программы Школы и её результативность;
- работа творческих групп, методических объединений, библиотеки;
- охрана труда и здоровья участников образовательного процесса;
- исполнение коллективных решений, нормативных актов;
- выполнение требований санитарных правил и норм.

Контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения независимых контрольных работ, посещения уроков (занятий, мероприятий), анкетирований обучающихся, родителей, педагогов и других форм.

Информационное обеспечение внутришкольного управления представлено различного рода систематизированными документами. Все виды контроля отражаются в аналитических справках. Осуществляется вторичный контроль по выполнению решений. Выводы, рекомендации по устранению и коррекции недостатков представляются на педагогических советах, совещаниях при директоре, заместителях директора, заседаниях методического совета и методических объединениях. По итогам контроля принимаются управленческие решения, издаются приказы.

Анализ показал, что план внутришкольного контроля по итогам года выполнен на 100 %.

3.4. Использование информационных технологий в управлении образовательной организацией

В школе разработана программа по информатизации учебного процесса, используются компьютерные технологии для систематизации аналитических материалов по управлению, регулированию и контролю за учебно-воспитательным процессом, деятельностью педагогического коллектива. Создана база данных по вопросам: «Движение обучающихся», «Статистический отчет», «Кадры», «Аттестация», «Повышение квалификации», «Библиотека», «Пенсионный фонд», «Налоговая инспекция», «Результативность обучения», «Дополнительное образование» и др.

Использование компьютерных технологий в управлении способствует научной организации труда администрации, даёт возможность сэкономить время при работе с документами.

4. Контингент образовательной организации.

Деятельность школы направлена на реализацию требований Закона «Об образовании в Российской Федерации» об обязательном общем образовании и доступности среднего общего образования для каждого ребенка.

Контингент обучающихся на протяжении последних 5 лет имеет следующую динамику:

Параметр анализа	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Динамика за 2 года
Количество учащихся	1025	1050	1081	1078	1040	1040	стабильно
Количество	38	38	39	39	38	38	стабильно

классов-комплектов							
--------------------	--	--	--	--	--	--	--

2022/2023 учебном году в школе сформировано 38 классов-комплектов с общей численностью 1043 обучающихся. Средняя наполняемость классов составила 26,94 человека.

Распределение обучающихся по уровням образования:

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
Количество обучающихся	476	525	39	1040
Общее количество классов	16	20	2	38

Основной контингент обучающихся школы составляют дети микрорайона, закрепленного за школой согласно приказу управления образования и по делам молодежи г. Набережные Челны Республики Татарстан от 21.01.2019 г. № 32 «Об утверждении порядка приема детей в муниципальные общеобразовательные организации с учетом территории проживания учащихся».

Движение обучающихся школы происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Наблюдается увеличение численности детей микрорайона, поступающих в 1-ый класс. В связи с востребованностью образовательной организации наблюдается переуплотнение классов. Отчасти переуплотненность классов была вызвана необходимостью предоставить учебные места всем обратившимся детям микрорайона, закрепленного за школой.

Занятия организованы в 2 смены в режиме шестидневной рабочей недели во 2-11 классах. В соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 в первом классе - пятидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года:

- I классы – 33 учебные недели;
- II-VIII, X классы – 34 учебных недель;
- IX, XI классы – 34 учебные недели.

Обучение осуществляется по общеобразовательным программам в 1-9 классах и программам профильного обучения в 10-11-х классах.

Обучение реализуется с учетом потребностей и возможностей личности, образовательные программы осваиваются в очной форме (в образовательном учреждении); в форме индивидуального обучения (на дому) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, согласно предоставленным справкам (заключениям ВКК) медицинского учреждения и заявлениям родителей (законных представителей).

Согласно оформленным документам такая возможность была предоставлена следующему количеству обучающихся:

Формы обучения	2020 год	2021	2022	2023
обучение на дому	2	4	3	3

В 2022/2023 учебном году из 103 выпускника 9 классов 14 человек (13,5 %) продолжили обучение в 10 классе, 89 выпускника (86,4%) поступили в учебные заведения среднего профессионального образования.

Год выпуска	Общее число выпускников 9 классов	Кол-во выпускников, перешедших в 10 класс	Кол-во выпускников, поступивших в ССУЗы
2019	102	33	68
2020	93	35	58
2021	96	24	70
2022	88	14	74
2023	103	14	89

Демонстрируемые данные свидетельствуют о сознательном выборе образовательной траектории обучающимися среднего общего образования, о чем свидетельствует преобладающий процент выпускников, получивших среднее общее образование с целью получения высшего образования.

Одним из показателей эффективности проведения профориентационной работы школы является увеличивающийся процент выпускников, поступающих в образовательные учреждения среднего профессионального образования и высшие учебные заведения города Набережные Челны Республики Татарстан.

Традиционным выбором выпускников, получивших основное общее образование, являются образовательные учреждения среднего профессионального образования и высшие учебные заведения технической (64%), социально-экономической направленности (30%). Наблюдается динамика количества обучающихся, выбирающих в качестве продолжения образовательной траектории обучение по техническим специальностям, что соответствует стратегии развития города Набережные Челны Республики Татарстан.

5. Содержание образовательной деятельности.

5.1. Структура основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «СОШ № 21» утверждена на педагогическом совете школы 29.08.2020 года, протокол № 1, введена в действие приказом № 316 от 29.08.2020 года. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 21» утверждена на педагогическом совете школы 29.08.2022 года, протокол № 1, введена в действие приказом № 251 от 29.08.2022 года. Содержание и структура образовательных программ обусловлены статусом общеобразовательной школы.

Образовательные программы школы представляют собой совокупность основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы.

Образовательные программы направлены на обеспечение оптимального уровня образованности обучающихся, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт. Прогнозируемый результат: наличие сформированных умений учебно-познавательной деятельности, которые обеспечат социализацию выпускника, готовность жить в меняющихся рыночных условиях.

Программы нацелены на получение обучающимися качественного общего образования на основе внедрения профильного обучения и личностно-ориентированных технологий. Особое внимание уделяется:

- повышению уровня культуры личности школьников;
- обеспечению возможности накопления школьниками социального опыта;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда обучающихся, навыков самообразования.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта через обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Основной формой организации обучения является классно-урочная.

Обучение в школе осуществляется на трех уровнях.

Целевым назначением образовательной программы начального общего образования является развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться.

Обучение ведется по системам: «Перспектива», «Планета Знаний».

Главными целями данного этапа образования являются: формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; развитие познавательной деятельности обучающегося и формирование способности целесообразно и целенаправленно ее организовывать; владение речевой деятельностью и способами работы с информацией; создание условий для отслеживания психофизиологического развития детей.

Основные задачи уровня основного общего образования – предоставление возможности обучающимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности; создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута; создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности; воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру.

На уровне среднего общего образования у обучающихся формируются представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»), развивается личностный смысл в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности.

Целевым назначением образовательной программы на этом уровне обучения является формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности, а также подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

На уровне среднего общего образования открыт профильный класс социально-экономического направления – 10А класс.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с вузами и предприятиями в целях развития творческого потенциала обучающихся, выявления и объективной оценки их достижений и регламентирует поэтапный учет образовательных достижений обучающихся. Учет достижений обучающихся фиксируется в «Портфолио», содержание «Портфолио» выпускников 9 классов учитывается при комплектовании 10 класса.

Система дополнительного образования представляет органичное единство основного и дополнительного образования и ориентирована на развитие склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения обучающихся школы. Основная цель дополнительного образования - обеспечение условий стимулирования и развития творческой активности в различных сферах деятельности, привлечения обучающихся к исследовательской деятельности в научных объединениях, что приводит к наиболее полной самореализации склонностей и интересов обучающихся в различных видах внеурочной деятельности и позволит сформировать духовно богатую, физически здоровую, творчески мыслящую личность, ориентированную на высокие нравственные ценности. Школа работает в тесном сотрудничестве с такими учреждениями дополнительного образования, как ДДТ № 15, ДЮЦ № 14, ГДТДиМ № 1, ДМЦ № 9, ДДТ № 16 «Огниво», ДЭБЦ № 4 и др.

Обязательным компонентом образовательной среды является библиотека и связанный с ней комплекс средств и условий для самостоятельной работы обучающихся и использования современных информационных технологий. Внешкольная образовательная среда создает возможность формирования допрофессиональной компетентности и повышения культурного уровня и кругозора обучающихся.

Обучающиеся успешно выступают с презентацией результатов своей общественной, научно-исследовательской деятельности на конференциях, конкурсах разных уровней. Свою субъективность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества, в органах школьного самоуправления. Все это позволяет создать ситуацию успеха для каждого обучающегося.

Обеспечивая вариативность обучения, предпрофильную подготовку обучающихся 9-х классов и профильное обучение старшеклассников, использование информационно-коммуникативных технологий, технологий проектной и исследовательской деятельности; широкое развитие сети дополнительных образовательных услуг, возможностей социокультурной среды города образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации обучающихся.

5.1.2. Направленность программ предпрофильной подготовки

Предпрофильная подготовка проводится на базе МУК № 72 посредством элективного курса «Мои профессиональные намерения».

5.1.3. Наличие учебно-методического, материально-технического, кадрового обеспечения для реализации профильного обучения

В школе созданы достаточные материально-технические условия, учебно-методический комплекс для организации профильного обучения. Уровень материально – технической базы соответствует типу, виду образовательного учреждения, образовательной программе учреждения.

Целенаправленно ведется работа по укреплению материально-технической базы школы и приведению учреждения в соответствие с требованиями медико-социальных условий. Учреждение работает стабильно, постоянно обновляя и совершенствуя учебно-материальную базу и методическое сопровождение. Кабинеты, в которых ведутся профильные предметы, оснащены интерактивным оборудованием, необходимыми учебно-наглядными пособиями и материалами для проведения практических и лабораторных работ.

Преподавание профильных предметов ведут учителя высшей и первой квалификационной категории.

5.1.4. Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана, реквизиты приказа об утверждении и введении в действие

Рабочие программы разработаны по всем учебным предметам.

5.1.5. Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательной организации

В школе создана система комплексного мониторинга качества образования. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения о системе внутреннего мониторинга качества образования, положения о внутришкольном контроле.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 9,11-ых классов в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества образования обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и литературному чтению;
- результативность участия в школьных, районных, республиканских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения.

5.2. Качество образования

5.2.1. Анализ результатов качества образования

Успеваемость и качество обученности в 2-4, 5-9, 10 классах

Результаты качества образования по школе за последние 3 года представлены в таблице.

Учебный год	2-4 кл		5-9 кл		10-11 кл		По школе		Условно переведенные
	успев	кач	успев	кач	успев	кач	успев	качеств	
2021	99,21	57,48	100	37,1	83,56	31,51	98,4	45	12
2022	100	65,19	99,4	49,9	100	58,21	99,98	56,44	3
2023	100	70,99	99,05	46,86	100	66,67	99,46	57,13	5

Динамика	0	5,8	-0,35	-3,04	0	8,46	-0,52	0,69	2
-----------------	----------	------------	--------------	--------------	----------	-------------	--------------	-------------	----------

Качество обученности и успеваемость учащихся повысилось на уровне основного общего образования на 5,8%, на уровне среднего общего образования – на 8,46%. При этом прослеживается снижение качества на уровне основного общего образования на 3,04%.

Высокие результаты показывают учащиеся начальной школы 70,99% (повышение с 65,19% до 70,99%); по сравнению с прошлым учебным годом произошло понижение качества обученности обучающихся в 5-9 классах с 49,9% до 46,86%. Повышение качества обученности в средней школе произошло на 8,46% (583,21% до 66,67%), что свидетельствует о высоком профессионализме учителей начальных классов, а также учителей-предметников средней школы. Причинами низкого качества в основной школе являются низкий уровень мотивации обучающихся, отсутствие позитивного контакта педагогов с обучающимися, недостаточный интерес обучающихся к изучаемому предмету, нерегулярное выполнение домашних заданий.

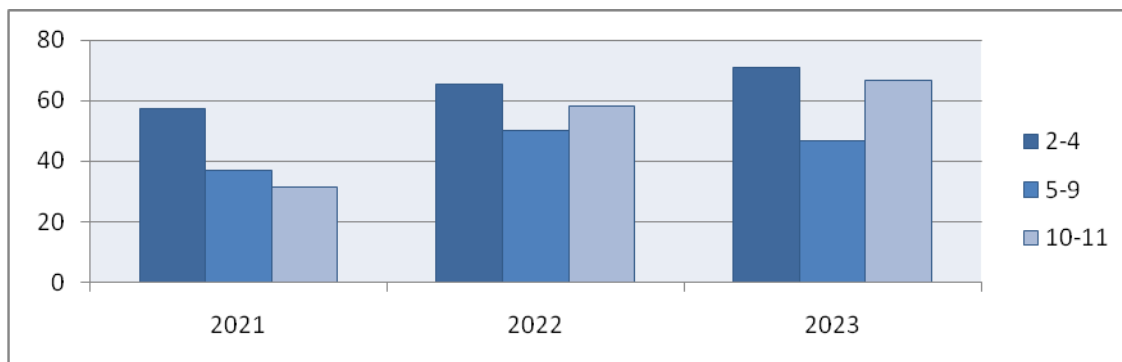
Качество обученности по параллелям 2-4, 5-9, 10-11 классах

Качество обученности и успеваемость учащихся повысилось на всех уровнях. Высокие результаты показывают учащиеся начальной школы 65,19% (повышение с 57,48% до 65,19%), по сравнению с прошлым учебным годом произошло повышение качества обученности обучающихся в 5-9 классах с 37,1% до 49,9%. Повышение качества обученности в средней школе произошло на 26,7% (с 31,51% до 58,21%), что свидетельствует о высоком профессионализме учителей начальных классов, а также учителей-предметников основной и средней школы.

Сравнительный анализ успеваемости в 5-11 классах по параллелям

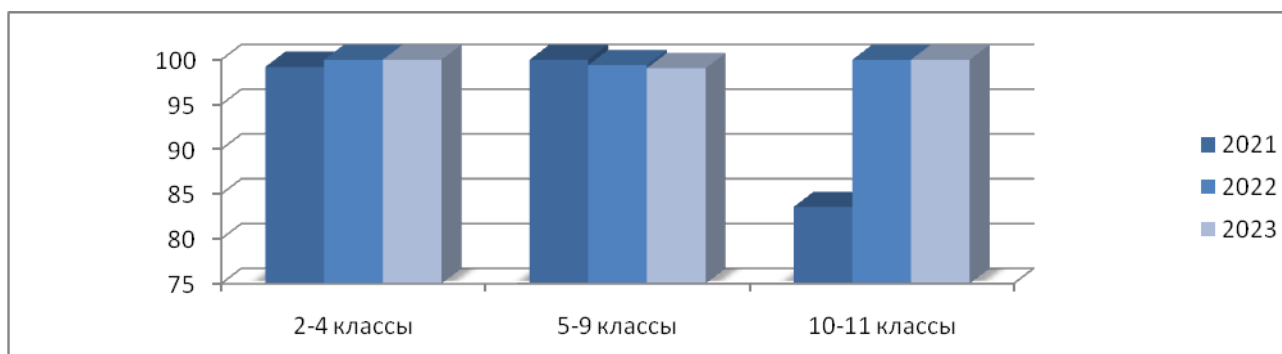
Параллель	2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год	
	У	К	У	К	У	К
5	100%	55.45%	98.97%	68.04%	99,14%	51,72%
6	100%	57.66%	100%	56.07%	100%	67,37%
7	100%	56%	100%	44.44%	98,11%	42,45%
8	100%	36.78%	98.06%	40.78%	98,11%	33,02%
9	100%	35.42%	100%	40.91%	100%	41,18%
Итого 5-9	100%	49.01%	99.4%	50.1%	99,05%	46,86%
10	70.73%	34.15%	100%	65.38%	100%	53,85%
11	100%	28.13%	100%	53.66%	100%	73,08%
Итого 10-11	83.56%	31.51%	100%	58.21%	100%	66,67%
Всего 5-11	91,78%	40,26	99,7%	54,2%	99,5%	56,8%

Динамика качества образования за последние три года



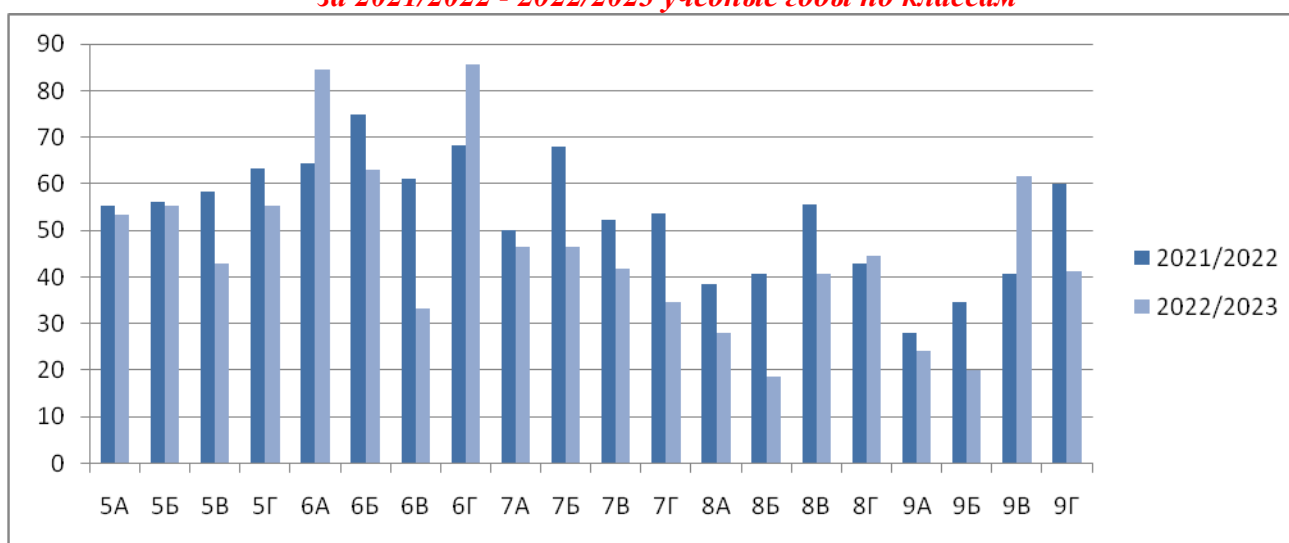
На всех уровнях обучения, кроме основного общего образования, наблюдается повышение качества образования.

Динамика успеваемости за последние три года



Стабильный результат успеваемости сохраняется во 2-4, 10-11 классах. Второй год подряд прослеживается отрицательная динамика успеваемости на уровне основного общего образования.

Сравнительный анализ качества обученности учащихся за 2021/2022 - 2022/2023 учебные годы по классам



По сравнению с прошлым учебным годом значительно повысилось качество знаний из-за целенаправленной работы классных руководителей с учащимися, родителями, учителями-предметниками в следующих классах:

- 6А класс (классный руководитель Валиуллина Е.В.). Рост качества второй год подряд.
- 6Г класс (классный руководитель Галиуллина А.Х.)
- 9В класс (классный руководитель Кашапова И.С.)
- 9Г класс (классный руководитель Валиуллина Е.В.)

В то же время снизилось качество обученности по сравнению с предыдущим учебным годом из-за отсутствия целенаправленной работы классного руководителя и учителей-предметников в следующих классах:

- Во всех 5-х классах (классные руководители Нурмухаметова А.Р., Канашова Л.Х., Мингазова Г.Н., Илгамутдинова Р.Х.). Данное снижение указывает еще на одну проблему: отсутствие преемственности между начальной и основной школой.
- 6Б класс (классный руководитель Гарипова Л.А.)
- 6В класс (классный руководитель Зяббарова А.А.)
- Во всех 7 классах (классные руководители Гибадуллина М.И., Колбашева Г.Г., Бутакова И.Н., Гарипова Л.А.)
- В 8 классах (классные руководители Закирова Г.Ф., Демухаметова Г.Ф., Вихрева Л.А., Закиева Т.Н.)
- 9А класс (классный руководитель Насибуллина Г.Г.)

– 9Б класс (классный руководитель Закирова Г.Ф.)

– 9Г класс (классный руководитель Вихрева Л.А.)

По итогам года самый высокий показатель качества образования в основной школе – 75% в 5Б классе (Гарипова Л.А.).

Количество аттестатов с отличием в основной школе

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
10	4	7

Количество учащихся, закончивших основную школу с отличием, в этом учебном году, повысилось на 3 человека.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся 5-11 классов за 2 года (в разрезе отдельных предметов)

Сопоставительный анализ результатов качества образования обучающихся по предметам в 5-8 классах выявил

Предметы	% успеваемости		% качества		динамика	
	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	% успев аем.	% качеств а
Русский язык	100	100	70,24	67,8	0	-2,44
Литература	100	100	82,32	73,3	0	-9,02
Родной язык	100	100	92,8	82,8	0	-10
Родная	100	100	92,8	89,5	0	-3,3
Иностранный	100	99,8	65,34	63	-0,2	-2,34
Математика	99,5	99,57	79,36	67	0,07	-12,36
Алгебра	99,03	100	57,5	52	0,97	-5,5
Геометрия	99,03	100	58,43	46	0,97	-12,43
Информатика	100	100	95,35	92	0	-3,35
История	100	99,7	87,9	90	-0,3	2,1
Обществознание	100	99,7	92,61	88	-0,3	-4,61
Физика	100	100	82,4	69,34	0	-13,06
Химия	100	100	60,19	66,04	0	5,85
Биология	100	100	81,43	80,2	0	-1,23
География	100	100	80,4	79,4	0	-1

Положительная динамика качества образования прослеживается по предметам «история» (на 2,1%), «химия» (на 5,85%).

По всем остальным предметам качество знаний обучающихся значительно ниже в сравнении с прошлым учебным годом:

Русский язык – на 2,44%

Литература – на 9,02%

Родной язык – на 10%

Родная литература – на 3,3%

Иностранный язык – на 2,34%

Математика – на 12,36%

Алгебра – на 5,5%

Геометрия – 12,43%

Информатика – 3,35%

Обществознание – на 4,61%

Биология –1,23%

Физика – на 13,06%

География – 1%

Вывод: на недостаточном уровне мониторинговая работа учителей-предметников: родного языка и литературы Демухаметовой Г.Ф., Мингазовой Г.Н., Габбасовой Г.У., Гибадуллиной М.И. русского языка и литературы Набиуллиной К.Р., Хабибуллиной А.М., Урасиной Н.В., Насибуллиной Г.Н., Сафиной Р.Г., физики Ганиевой Н.М., Хасановой Е.О., математики Гариповой Л.А., Нурмухаметовой А.Р., Ткачевой А.Х., Гиздуллиной Ф.Ф., географии Илгамутдиновой Р.М., Кашаповой И.С., иностранного языка Ивановой Г.Р., Шайхаттаровой А.Л., Воеводиной Е.А., Вихревой Л.А., информатики Гариповой Л.А., Нурмухаметовой А.Р., биологии Канашовой Л.Х.

Сопоставительный анализ результатов качества образования обучающихся по предметам в 9 классах выявил

Предметы	% успеваемости		% качества		динамика	
	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	% успеваем.	% качества
Русский язык	100	100	58,82	65,9	0	7,08
Литература	100	100	82,95	79,41	0	-3,54
Родной язык	100	100	93,18	85,34	0	-7,84
Родная	100	100	92,05	93,14	0	1,09
Иностранный	100	100	47,73	64,71	0	16,98
Алгебра	100	100	45,98	51,96	0	5,98
Геометрия	100	100	48,86	51,96	0	3,1
Информатика	100	100	90,91	90,2	0	-0,71
История	100	100	92,05	87,25	0	-4,8
Обществознание	100	100	80,68	77,45	0	-3,23
Физика	100	100	68,18	71,57	0	3,39
Химия	100	100	60,23	68,63	0	8,4
Биология	100	100	78,41	89,22	0	10,81
География	100	100	75	82,35	0	7,35

положительную динамику по предметам:

- русский язык на 7,08%;
- родная литература на 1,09%;
- иностранный язык на 16,98%;
- алгебра на 5,98%;
- геометрия на 3,1%;
- физика на 3,39%;
- химия на 8,4%;
- биология на 10,81%;
- география на 7,35%.

При этом наблюдается снижение качества знаний по предметам:

- литература на 3,54%;
- родной язык на 7,84%;
- информатика на 0,71%;
- история на 4,8%;
- обществознание на 3,23%.

Вывод: на недостаточном уровне мониторинговая работа учителей-предметников: литературы Урасиной Н.В., Насибуллиной Г.Н., Сафиной Р.Г., родного языка Демухаметовой Г.Ф., Габбасовой Г.У., информатики Гариповой Л.А., истории и обществознания Валиуллиной Е.В., закиевой Т.Н.

Сопоставительный анализ результатов качества образования обучающихся по предметам в 10 классах

Предметы	% успеваемости		% качества		динамика	
	2021/2022		2020/2021		% успеваемости	% качества
Русский язык	100	100	73,08	69,23	0	-3,85
Литература	100	100	92,31	100	0	7,69
Иностранный язык	100	100	87,37	92,31	0	4,94
Математика	100	100	73,08	69,23	0	-3,85
Информатика	100	100	100	100	0	0
История	100	100	100	100	0	0
Обществознание	100	100	100	100	0	0
Физика	100	100	100	100	0	0
Химия	100	100	100	92,31	0	-3,84
Биология	100	100	100	100	0	0

Выявил положительную динамику по предметам:

- литература на 7,69%%
- иностранный язык на 4,94%;

При этом наблюдается резкое снижение качества по русскому языку на 3,85%, математике на 3,85%, химии на 3,84%.

Сопоставительный анализ результатов качества образования обучающихся по предметам в 11 классе

Предметы	% успеваемости		% качества		динамика	
	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023
Русский язык	100	100	80,49	76,92	0	-3,57
Литература	100	100	100	92,31	0	-7,69
Иностранный язык	100	100	87,8	84,62	0	-3,18
Математика	100	100	56,1	88,46	0	32,36
История	100	100	97,56	96,15	0	-1,41
Обществознание	100	100	97,56	96,15	0	-1,41
Физика	100	100	87,8	96,15	0	8,35
Химия	100	100	95,12	96,15	0	1,03
Биология	100	100	100	100	0	0
Право	100	100	96	96,15	0	0,15
Экономика	100	100	100	100	0	0
Информатика	100	100	93,98	96,15	0	2,17

Выявил положительную динамику по предметам:

- математика на 32,36%;
- физика на 8,35%;
- химия на 1,03%;
- Право на 0,15%;
- Информатика на 2,17%.

При этом наблюдается отрицательная динамика качества образования по

- русскому языку на 3,57%.
- литературе на 7,69%;
- иностранному языку на 3,18%

- истории на 1,41%;
- обществознанию на 1,41%.

5.3. Результаты государственной итоговой аттестации

5.3.1 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2021 году

На конец 2022/2023 учебного года в 9-х классах обучалось 102 ученика. Все учащиеся 9-х классов были допущены к итоговой аттестации, 99 учеников успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили аттестат об основном общем образовании, три ученика оставлены на повторный год обучения: Султанов Наиль (9а) не сдал ОГЭ по информатике, Султангараева Эвелина не сдала ОГЭ по физике, Ягфарова Диляра (9а) не сдала ОГЭ по обществознанию.

Данные по окончанию учащимися основной школы за три последних года представлены в таблице:

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них аттестовано чел (%)	Отличники чел (%)	На «4» и «5» чел (%)
2021	96	96 (100%)	10 (10,4%)	24 (25%)
2022	88	88 (100%)	4 (4,5%)	32 (36,4%)
2023	102	102 (100%)	7 (7%)	35 (34%)

По сравнению с прошлым учебным годом снизилось увеличилось отличников с 4,5% до 7%, однако при этом наблюдается отрицательная динамика качества образования на 2,4% (с 36,4% до 34%).

В этом году учащиеся сдавали ОГЭ по русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

Результаты основного государственного экзамена по русскому языку и математике

Предмет	Процент успеваемости по школе (2021 год)	Процент успеваемости по школе (2022 год)	Процент успеваемости по школе (2023 год)	Процент качества по школе (2021 год)	Процент качества по школе (2022 год)	Процент качества по школе (2023 год)	Средняя оценка		
							По РТ 2023г.	По городу 2023г.	По школе 2023г.
Русский язык (учителя: Урасина Н.В., Сафина Р.Г., Гасибуллина Г.Н.)	95,8	97,7	100	60,4	67,04	80			4,14
Математика (учителя: Закирова Г.Ф., Ткачева А.Х., Нурмухаметова А.Р.)	82,1	87,5	88	58,3	48,9	70			3,73

Результаты ОГЭ представлены в таблице за три года:

Год Выпуска	количество выпускников	Русский язык (средняя оценка – 4,14)				
		Сдавали экзамен чел.	«5»	«4»	«3»	«2»
2021	96	96	30	29	33	4
2022	88	88	19	40	27	2
2023	102	102	42	40	20	0
Математика (средняя оценка – 3,9)						
Год Выпуска	количество выпускников	Сдавали экзамен чел.	«5»	«4»	«3»	«2»

2021	96	96	9	44	26	17
2022	88	88	8	35	34	11
2023	102	102	12	59	23	8

Результаты экзаменов по русскому языку и математике показывают:

- По сравнению с прошлым годом успеваемость по математике повысилась на 0,5%, по русскому языку – на 4,2%; качество обученности выпускников: по русскому языку выше на 13%, по математике –на 21,1%.
- Увеличилось количество учащихся, получивших на экзамене по русскому языку отметку «5» с 19 до 42 человек, выросло количество учащихся, получивших «4» не изменилось: 40 человек, повысился средний балл с 3,84 до 4,14.
- Увеличилось количество учащихся, получивших на экзамене по математике отметку «4» с 35 до 59 человек, количество учащихся, получивших оценки «5» - 12 человека (было 8), «3» - 23 человека (было 34), средний балл повысился с 3,5 до 3,73.
- Ни один учащийся не оставлен на осень по обязательным предметам.

• ОГЭ по русскому языку

- Анализ результатов выполнения работ показал, что все учащиеся с работой справились успешно: успеваемость 100%, качество - 80%, средняя оценка – 4,14. По сравнению с прошлым учебным годом повышение качества обученности на 12,96%, повышение средней оценки на 0,3.
- Максимально возможные **33 балла** набрали 3 ученика: Чернышова Алена (9Г), Хабирова Лиана (9Г), Губайдуллина Регина (9Г). Учитель – Сафина Р.Г.
- Отличные результаты показали 42 человека.
-
- Годовую отметку **пять** по русскому языку подтвердили все учащиеся, заявленные на аттестат с отличием.

Классы	Подтвердили свои годовые оценки	Получили оценку ниже годовой оценки	Получили оценку выше годовой оценки
9а	5	1	19
9б	12	4	9
9в	16	3	7
9г	8	0	18
Всего	41 (40%)	8 (8%)	53 (52%)

- Из таблицы видно, что 40% выпускников подтвердили свои годовые оценки, 8 % получили оценку ниже годовой и 52 % получили выше годовой оценки (при этом 5 человек повысили отметку на 2 балла, т.е. с «3» до «5»). Таким образом несоответствие годовых и экзаменационных отметок выявлено у 60% учащихся.

ОГЭ по математике

Экзаменационная работа состояла из двух частей: алгебра, геометрия. Анализ этих результатов позволяет сделать вывод: успеваемость 87,5%, качество обученности - 70%, на 21,1% выше прошлогодних результатов.

Максимально возможный **31 балл** никто не набрал.

Отличные результаты показали следующие ученики:

№	ФИ учащегося	Количество набранных баллов	Класс	Учитель
1.	Булатов Дамир	23	9В	Нурмухаметова А.Р.
2.	Латыйпрва Эльза	23	9В	Нурмухаметова А.Р.
3.	Нугуманова Нелли	23	9В	Нурмухаметова А.Р.
4.	Ончукова Полина	23	9В	Нурмухаметова А.Р.
5.	Галиуллина Рената	25	9Г	Ткачева А.Х

2021к/р	96	12	3,6	1	5	6	0	13	3,4	5	8	0	0
2022	88	23	3,30	0	8	14	1	72	3,29	1	22	46	3
2023	102	21	3,24	0	7	12	2	80	3,35	4	28	39	9

Год выпуска	Кол-во выпускников	Химия						Биология					
		Кол-во сдававших	Средняя оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во сдававших	Средняя оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
2021к/р	96	3	4,7	2	1	0	0	17	3,2	1	4	10	2
2022	88	4	3,75	1	1	2	0	10	3,90	1	7	2	0
2023	102	3	3,67	0	2	1	0	8	3,25	0	2	6	0

Год выпуска	Кол-во выпускников	География						История					
		Кол-во сдававших	Средняя оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во сдававших	Средняя оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
2021к/р	96	14	3,3	1	2	11	0	12	3,7	5	8	0	0
2022	88	30	3,63	3	14	12	1	1	4	0	4	0	0
2023	102	20	4,14	6	10	4	0	2	3,5	0	1	1	0

Год выпуска	Кол-во выпускников	Литература					
		Кол-во сдававших	Средняя оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
2021к/р	96	1	4	0	4	0	0
2022	88	1	3	0	3	0	0
2023	102	3	4,3	2	0	1	0

Результаты экзаменов показывают:

- по сравнению с прошлым учебным годом повысилась оценка
 - ✓ по информатике на 0,06%, однако неуспевающих учеников – 9 человек;
 - ✓ по географии на 0,39;
 - ✓ по литературе на 1,3.
- Понизилась оценка по
 - ✓ по обществознанию на 0,15, появился 1 неуспевающий ученик;
 - ✓ по английскому языку с «5» до «4»;
 - ✓ физике на 0,06, повысилось количество неуспевающих учеников с одного до двух;
 - ✓ по химии на 0,08;
 - ✓ по биологии на 0,65;
 - ✓ по истории на 0,5.
- Выполнены индикативные показатели по предметам:
 - ✓ «русский язык», учителя Сафина Р.Г., Урасина Н.В., Насибуллина Г.Н.
 - ✓ «математика», учителя Ткачева А.Х., Закирова Г.Ф., Нурмухаметова А.Р.
 - ✓ «обществознание», учителя Валиуллина Е.В., Закиева Т.Н.
 - ✓ «география», учитель Кашапова И.С.
 - ✓ «литература», учителя Урасина Н.В., Сафина Р.Г.
- слабые результаты показали учащиеся по информатике, химии, физике, биологии, истории.

5.3.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как основная форма государственной итоговой аттестации выпускников среднего общего образования, является важным звеном в школьной системе оценки качества образования. Результаты единого государственного экзамена входят в перечень показателей оценки эффективности деятельности школы.

Данный показатель характеризует уровень освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – для получения выпускниками аттестата о среднем общем образовании.

Для администрации и педагогов школы итоги ЕГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ЕГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрации школы по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ.

2022/2023 учебном году выпускники сдавали 2 обязательных экзамена в форме ЕГЭ по русскому языку и математике. Остальные предметы выпускники сдавали по выбору литературе, физике, химии, биологии, истории, обществознанию, английскому языку, информатике и ИКТ на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно.

Результаты ЕГЭ по основным предметам: русскому языку и математике представлены в таблице:

Год вы-пуска	Кол-во вып-ов	математика (профильный уровень)				русский язык			
		сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл	сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл
2021	31	23	0	8	69,3	31	0	18	81
2022	41	26	1	1	61	41	0	12	72,51
2023	26	20	0	2	67	26	0	9	77

Результаты обязательных экзаменов показывают, что из года в год учащиеся успешно сдают их и получают аттестат о среднем общем образовании.

Повысился средний балл по русскому языку с 72,51 до 77, по математике с 61 до 67, количество учащихся, набравших от 80 баллов и более по русскому языку уменьшилось с 12 до 9, по математике увеличилось с 1 до 2. **ЕГЭ по русскому языку**

Свыше 80 баллов набрали 5 учеников (Ахметова Камилла – 89, Егорова Эвелина – 81, Камашева Алина – 81, Репьева Виктория – 85, Хамидуллина Анжелика – 81); выше 90 – 3 ученицы (Закирова Алия – 95, Маркова Анна – 97, Шарафиева Эльза – 97).

Одна ученица, Ложкина Екатерина, набрала **100 баллов**.

Низкие результаты показали следующие обучающиеся: Биккинина Рената (576), Салихов Вадим (556).

Анализ выполнения заданий 1 части, тестовые задания:

Результаты выполнения тестовой части ЕГЭ свидетельствуют о следующем.

Затруднения вызвали задания:

- ✓ №3 (69% справились), связанное с информационной обработкой письменных текстов различных стилей и жанров
- ✓ № 4 (69% справились) на соблюдение орфоэпических норм;
- ✓ № 13 (69% справились) на написание НЕ с разными частями речи;
- ✓ №15 (53% справились) на написание н и nn в разных частях речи
- ✓ №-21 - 61% - группировка предложений в соответствии с правилами пунктуации;
- ✓ №23 - 61% (коммуникативные навыки);
- ✓ № 25 – 57% (средства связи предложений).

Анализ выполнения заданий с развернутым ответом 2 часть - сочинение

Анализ ошибок, допущенных при написании сочинения, позволяет констатировать следующее: 100% учащихся смогли правильно сформулировать проблему текста, получен высокий результат по критерию К2 (комментирование проблемы на максимальные 5 баллов получилось у 53% обучающихся), позицию автора верно определили 26 человек (100%)

аргументация собственной позиции –К4 (24 ученика-92% выполнили успешно, допустили ошибки 7%;), смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения – К5 (15уч. 2 балла, 9 уч. - по 1 баллу).

Низки показатели по критериям К7 - 14 справились на 3 балла, 10 на 2 балла (38%), допустили ошибки в К-8 (пунктуационные ошибки 16 учеников - 61%), также в сочинениях остаются речевые ошибки (К10 - 12 учеников получили по 1 баллу из 2-х возможных за этот критерий - 46%), грамматические ошибки (К9- 14 выпускников смогли набрать по 2 балла 53%) . 100% учащихся не нарушили этические нормы (К11), 88% учащихся не допустили фактологических ошибок.

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся следующие задания:

- Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров;
- Определение средств связи предложений ;
- Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
- Правописание н и nn в разных частях речи;
- Пунктуационный анализ предложений.

Анализ выполнения единого государственного экзамена по русскому языку позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся 11 класса качественно усвоили программный материал по русскому языку, владеют навыками самостоятельной деятельности по предмету, понимают основную мысль прочитанного текста, могут выражать свою точку зрения на освещаемую тему, приводить как собственные аргументы, так и литературные.

01 июня 2023 года учащиеся 11-х классов писали экзаменационную работу в форме единого государственного экзамена по **математике (базовый уровень)**, писали 6 учеников, что составило 23% от общего числа учеников 11-го класса.

Использование калькуляторов во время экзамена не допускалось. При выполнении задания разрешается пользоваться линейкой и справочным материалом.

Экзамен базового уровня ориентирован на изучение математики с целью: математика для повседневной жизни и практической деятельности. Структура и содержание базового уровня дают возможность проверить умение решать стандартные задачи практического содержания, проводить простейшие расчеты, использовать для решения задач учебную и справочную информацию, решать, в том числе сложные задачи, требующие логических рассуждений, использовать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях. В работу включены задания базового уровня по всем основным предметным разделам: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика.

Работа состоит из одной части, включающей 21 заданий с кратким ответом базового уровня сложности. Ответы к каждому из заданий 1-21 является целое число или конечная десятичная дробь, или последовательность цифр. Задание с кратким ответом считается выполненным, если верный ответ записан в бланке ответов №1 в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

Правильное решение каждого из заданий 1-21 оценивается в 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал правильный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби, или последовательности цифр. Максимальный первичный балл за всю работу – 20 баллов.

Предполагается, что верное выполнение не менее 8 заданий работы отвечает минимальному уровню подготовки, подтверждающему освоение учеником основных общеобразовательных программ общего (полного) среднего образования.

Класс	Кол-во учеников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	Учитель
11	6	6	0	0	0	100	100	5	Ткачева А.Х

Результаты базового ЕГЭ по математике выдаются в отметках по пятибалльной шкале, не переводятся в столбальную шкалу.

Максимальный первичный балл (21 баллов) набрали Маркова Анна, Хамидуллина Анжелика. Трудности возникли при решении задач на смекалку и логику. Все учащиеся успешно выполнили более половины заданий, которые на базовом уровне носят практико-ориентированный характер и требуют не столько глубоких знаний, сколько умения логически рассуждать.

По школе средняя оценка по базовой математике - 5. По городу средняя оценка составила 4,4.

01 июня 2023 года учащиеся 11-х классов писали экзаменационную работу в форме единого государственного экзамена по **математике (профильный уровень)**, писали 20 учеников, что составило 77% от общего числа учеников 11-го класса.

Использование калькуляторов во время экзаменационной работы не допускалось. При выполнении задания разрешается пользоваться линейкой.

Экзаменационная работа состоит из трех частей и содержит 18 заданий. Часть 1 состоит из 7 заданий базового уровня сложности. Часть 2 содержит 5 заданий повышенного уровня сложности и часть 3 высокого уровня сложности, проверяющих уровень профильной математической подготовки.

Задания 1–11 с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Задания 12–18 с развернутым ответом. Правильное решение каждого из заданий 1–11 оценивается 1 баллом. Правильное решение каждого из заданий 12, 14 и 15 оценивается 2 баллами; 13 и 16 — 3 баллами; 17 и 18 — 4 баллами. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы — 31 балла. При выполнении заданий с развернутым ответом части 2 экзаменационной работы в бланке ответов № 2 должно быть записано полное обоснованное решение и ответ для каждой задачи.

Верное выполнение не менее шести заданий варианта КИМ отвечает минимальному уровню подготовки, подтверждающему освоение выпускником основных общеобразовательных программ общего (полного) среднего образования.

Минимальный проходной (тестовый) балл – 27.

Класс	Кол-во учеников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний первичный балл	Средний тестовый балл	Учитель
11А	20	8	11	1	0	100	95	13	67	Ткачева А.Х.

Критерии оценок:

0 - 26 тестовый балл – «2»

27 – 49 тестовый балл – «3»

50 – 67 тестовый балл – «4»

68 – 100 тестовый балл – «5».

Минимальный порог 27 баллов прошли все. Наибольшее количество 80 баллов набрали Ложкина Екатерина и Репьева Виктория. Из таблицы видно, что затруднения возникли при решении задания 2,4,9,11 из 1 части. Только 1 задание полностью выполнено всеми обучающимися 11-х классов. Участники ЕГЭ по математике профильного уровня продемонстрировали уверенные навыки выполнения вычислений, решения уравнений и неравенств, работы с функциями.

К заданиям повышенного и высокого уровня сложности приступили все выпускники, что составило 100 % учеников 11-х классов. Но процент решаемости заданий части 2 традиционно невысок, и эти задания по-прежнему трудны для большинства выпускников. Учащиеся в геометрических заданиях 13,16 не получили баллы, в экономическом задании не получили баллы. Выполнение заданий с развернутым ответом свидетельствует о том, что учащиеся не владеют достаточными знаниями по математике за курс основной и старшей школы. По итогам

выполненной работы средний первичный балл – 13, средний тестовый – 67.. По городу средний балл ЕГЭ по математике профильного уровня составил 63.

Результаты экзаменационной работы свидетельствуют об отсутствии навыков самоконтроля у учащихся, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения.

**Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса
по предметам по выбору**

год выпуска	кол-во вып-ов	химия				Биология			
		сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл	сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл
2021	32	4	1	0	55	7	1	0	44
2022	41	3	1	0	57	4	0	1	57,75
2023	26	3	1	1	51	5	1	0	61

год выпуска	кол-во вып-ов	обществознание				английский язык			
		сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл	сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл
2021	32	10	0	2	65	2	0	2	86
2022	41	22	0	3	65	4	0	2	79
2023	26	8	1	1	60	3	0	0	71

год выпуска	кол-во вып-ов	история				Литература			
		сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл	сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл
2021	32	2	0	1	61	1	0	0	61
2022	41	2	0	0	64	1	0	0	61
2023	26	1	0	1	89	1	0	0	73

год выпуска	кол-во вып-ов	физика				Информатика			
		сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл	сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл
2021	32	11	0	0	54,18	3	0	1	70
2022	41	8	0	0	54,5	7	0	1	59
2023	26	4	1	0	47	5	0	0	69

год выпуска	кол-во вып-ов	география			
		сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл

2021	32	0	-	-	-
2022	41	2	0	0	60,5
-	26	0	-	-	-

Результаты экзаменов показывают:

- ✓ Третий год подряд имеется учащийся, не прошедший порог по химии (Салихов Вадим).
- ✓ Впервые за три года не прошли порог по следующим предметам:
 - физика (Белов Вячеслав);
 - биология (Салихов Вадим);
 - обществознание (Шарафиева Эльза).
- ✓ Вырос средний балл по биологии на 3,25 балла (учитель Шакирова Р.Х.), биологии – на 13,75 балла, истории – на 25 баллов (учитель Закиева Т.Н.), литературе – на 12 баллов (Сафина Р.Г.), информатике – на 10 баллов (Гарипова Л.А.).
- ✓ Понизился средний балл по химии на 6 баллов (Галиулина А.Х.), обществознанию на 5 баллов (Закиева Т.Н.), английскому языку на 8 баллов (Вихрева Л.А., Воеводина Е.А.), физике – на 7,5 баллов (Ганиева Н.М.)
- ✓ Выполнили индикативные показатели по предметам «русский язык», «математика», «история».

Результаты ЕГЭ - 2022 года

Результаты ЕГЭ представлены в таблице в сравнении за три года:

Предметы	Средний балл		
	2021	2022	2023
Русский язык	81	73	77
Математика (П)	69	61	67
Информатика	70	59	69
Физика	54	54,5	47
Химия	55	57	51
Биология	44	57,75	61
Обществознание	65	65	60
История	61	64	89
Литература	63	61	73
Английский язык	86	79	71
География	-	60,5	-

5.4. Национальное образование и воспитание

АНА ЛИЗ НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В целях реализации Национального проекта «Образование» в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №21» проводится целенаправленная работа по изучению, сохранению и развитию государственных языков и других языков народов, проживающих в городе Набережные Челны Республики Татарстан.

В 2022/2023 учебном году в МАОУ «СОШ №21» обучалось 1042 обучающихся, из них 553 учащихся татар.

Охват детей изучением родного языка составляет 100%.

Учебный год	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся татар	Из них обучаются в татарских/русских группах	Количество обучающихся в группах родного (русского) языка
2022/2023	1042	553	226/710	116

Учебные программы по родному языку и литературе выполнены благодаря своевременному качественному замещению уроков заболевших учителей, проведению дополнительных уроков и уплотнению учебного материала.

Практическая часть программ также выполнена на 100%.

На основании ООП школы по предмету были составлены рабочие программы, календарно – тематическое планирование.

Все учащиеся школы обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями по родному языку и литературе. Для проведения уроков родного языка и литературы выделены 5 учебных кабинетов. Все кабинеты оснащены техническими средствами, имеются ноутбуки. В образовательном процессе активно используется интерактивная доска. Кабинеты пополняются мультимедийными пособиями, разработанными учителями родного языка и литературы.

Итоги учебного года по результативности обучения таковы:

Родной язык

Учебный год	Татарские группы		Русские группы		Группы родного (русского) языка		Общее по школе	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2022-2023	100%	92%	100%	88%	100%	91,8	100%	90,6%

Родная литература

Учебный год	Татарские группы		Русские группы		Группы родной (русской) литературы		Общее по школе	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2022-2023	100%	92,9%	100%	92,5%	100%	95,4%	100%	93,6%

Данные таблицы наглядно показывают, что качество обучения родному языку и литературе на допустимом и оптимальном уровне соответственно.

При 100% успеваемости качество по родному языку составило 90,6%, по литературе – 93,6%.

Приоритетными направлениями работы нашего МО были выбраны следующие:

1. Вести целенаправленную работу с одаренными детьми по подготовке к предметным олимпиадам.
2. Активное использование информационных технологий, размещение цифровых учебно-методических ресурсов на республиканских сайтах.
3. Результативное участие в городских, республиканских программах, конкурсах:

Городского уровня	
Название	Результат
Учитель года	сертификат
Татар малае	участие
Конкурс чтецов «Мәктәп-белем учагы»	1 место (7 учащихся)
Конкурс чтецов «Туган тел»	3 место, диплом 1 степени, лауреат 3 степени,
“Шигъри гөлләмә” нәфис сүз остасы бәйгесе	3 место
Конкурс «Татар кызы»	участие
Конкурс чтецов «Без бергә»	2 место, лауреат 3 степени
Конкурс стенгазет, посвященный 136-летию великого татарского поэта Г.Тукай	1 место

Республиканского уровня	
Название	Результат
VI Региональные Открытые юношеские научные чтения «Личность. Интеллект. Перспектива»	1 место (2 учащихся)
Онлайн конкурс чтецов, в честь 116 летия татарского поэта М. Джалиля “Жизнь моя песней звенела”	3 место
XI Республиканские чтения Габдуллы Тукая	призер
IV республиканской научно-практической конференции «Неокнига»	сертификат участия
Регионального уровня	
V региональная НПК имени И.Л. Литвинова	1 место (2 учителя)
Татар әдәбиятында һәм сәнгатендә Габдулла Тукай премиясенә ия булган шәхесләрбез ижаты буенча II төбәкара конференция	1,2,3 место
Региональная научно-практическая конференция посвященная на творчество Ф.Сафина	1 место (3 учителя), 2 место
Региональная нпк имени Т.Миннулин	3 место, лауреат 2 степени
Российского уровня	
Конкурс творческих работ «Любимые сказки мира»	1 место (2 учащихся)
Конкурс творческих работ «Нет теплее маминых рук»	1 место (2 учащихся)
Конкурс чтецов «Строки войны»	2 место
Всероссийский конкурс профессионального мастерства “Мое призвание – методист”	2 место
Международного уровня	
Международная научно-практическая конференция школьников, педагогов имени Гали Акыша	участие
Международная научно-практическая конференция «Галимжан Ибраһимов ижатында тел, әдәбият һәм тарих”, приуроченной к 135-летию со дня рондения писателя, ученого, государственного деятеля Галимджана Ибрагимова	сертификат участия

Заседания МО проводились с частотой 1-2 раза в месяц. На заседаниях МО отражались вопросы:

- работа с Федеральными государственными образовательными стандартами по предмету, улучшение системы контроля и оценивания на основе КИМов;
- современные требования к созданию рабочих программ: разработка рабочих программ;
- приведение рабочих программ в соответствие с требованиями обновленных ФГОС;
- подготовка учащихся 9 классов к ГИА по родному языку;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- работа с потенциально успешными учащимися, имеющими 1-2 «тройки»;
- отчеты учителей по внедрению новых технологий и инноваций.

Предметная декада проводилась при достаточной активности детей и способствовала развитию познавательных интересов учащихся, формированию положительной мотивации к учению, самостоятельности, повышению профессионального мастерства учителей. Были организованы взаимные посещения уроков коллег, встречи с поэтессой Гибадуллиной Л., представителями газеты «Көмеш кыңгырау».

На постоянном контроле находится повышение квалификации учителей татарского языка и литературы. По итогам этого учебного года образовательный ценз методического объединения учителей татарского языка и литературы составило 100% (7 учителей первой квалификационной категории).

Учителя татарского языка и литературы активно внедряют инновационные и информационные технологии при обучении родному языку и литературе. На сегодняшний день у каждого педагога нашего МО создано и систематически пополняется электронное портфолио. При сравнении с прошлым учебным годом следует отметить, что увеличилось количество созданных учителями цифровых учебно-методических ресурсов, активно размещали свои электронные образовательные ресурсы на различных образовательных сайтах.

Целенаправленная работа учителей родного языка и литературы прослеживается в работе с одаренными детьми. Призёрами муниципального уровня республиканской олимпиады по родному языку стали Бариева З. 4а класс (учитель Демиухаметова Г.Ф.), Маликова Э.4а класс (учитель Демиухаметова Г.Ф.), Хузина Р. 6а класс (учитель Габбасова Г.У.), Абдуллина Л. 9а класс (учитель Габбасова Г.У.), Файзелхаков И. 4г класс (учитель Нургалеева А.В.). Анализ работы с одаренными детьми по участию в предметных олимпиадах по татарскому языку и литературе показывает, что необходимо вести целенаправленную работу по повышению результативности участия школьников на олимпиадах различного уровня.

Активное участие учителей и учащихся в праздновании 116-летия поэта-героя Мусы Джалиля и 136-летия со дня рождения поэта Габдуллы Тукая. Онлайн конкурс чтецов, в честь 116 летия татарского поэта М. Джалиля “Жизнь моя песней звенела” – 3 место. Стало традицией проведение ежегодной конференции “Татар әдәбиятында һәм сәнгатендә Габдулла Тукай премиясенә ия булган шәхесләребез ижаты”, где заняли 1,2,3 места.

6. Анализ методической работы школы

Работа педагогического совета

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Педагогический совет - орган коллективной мыследеятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

В 2022-2023 учебном году было запланированы и проведены педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2020-2022 учебного года:

Тематические Педагогические Советы (проведенные) 2022-2023 учебного года

№	Тема	Форма педагогическ	Выступающие (ФИО, должность,	Срок и	Решения
----------	-------------	---------------------------	-------------------------------------	---------------	----------------

		ого Совета	тема)		
1.	Цифровая образовательная среда- новые возможности развития обучающихся и педагогов	Традиционны й	Матюшина Р.Н., заместитель директора по УР «Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»	18.10. 2023г.	1.Обобщить опыт работы учителей школы по теме «Цифровые ресурсы в работе учителя, которые помогут школьникам достичь образовательных результатов» 2.Учителям-наставникам провести открытые уроки по теме «Интерактивные средства обучения в работе педагога»
2.	Профессиональное развитие педагогов в соответствии с требованиями профстандарта	Дискуссия	Железняк О.М., заместитель директора по УР Профессиональный стандарт в сфере образования	17.01. 2023г.	1. Планировать направление профессионального развития с учетом анализа профессиональных компетенций в условиях внедрения профстандарта. 2.Скорректировать темы самообразования педагогов с учетом изучения и применения активных форм обучения, личностно-ориентированных педагогических технологий, соответствующих профессиональной психолого-педагогической компетентности педагога. 3.Совершенствовать педагогическую практику, позволяющую эффективно вовлечь в образовательный процесс учеников с разными стартовыми возможностями: со специальными потребностями в образовании, одарённых учеников, учеников, для которых русский язык не является родным, учеников с ОВЗ и т.д.
3.	Классный руководитель как наставник: его роль в становлении классного коллектива и	Творческий отчет	Зиннурова В.Д., заместитель директора по ВР. «Первые итоги апробации Программы воспитания»	25.04. 2023г.	Формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и

	<p>формировании личности учащегося</p>			<p>обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.</p>
--	----------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работы в творческих микрогруппах, творческий отчет, дискуссия. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность учителей школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались административных совещаниях, заседаниях МО учителей-предметников.

Выводы: тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

Работа методического совета школы

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В МС школы вошли заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2022-2023 учебный год.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

В 2022 – 2023 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета школы. На заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией, эффективность проведения всероссийской олимпиады школьников, особенности деятельности организации в режиме дистанционного обучения и др.

В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2022-2023 учебном году, в целом выполнены.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

2. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.
3. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

Работа методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. Методический совет школы координировал деятельность методических объединений, творческой группы педагогов.

В школе работали семь методических объединения:

1. МО учителей начальных классов – руководитель Хасбиуллина Л.З.
2. МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Ткачева А.Х.
3. МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Вихрева Л.А.
4. МО учителей родного языка - руководитель Демухаметова Г.Ф.
5. МО классных руководителей - руководитель Закиева Т.Н.

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей.

МО учителей начальных классов – «Повышение эффективности деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в начальной школе, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя начальных классов».

МО учителей гуманитарного цикла - «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках гуманитарного цикла как важнейшее условие повышения качества образования».

МО учителей естественно-математического цикла - «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках как важнейшее условие повышения качества образования».

МО эстетического цикла - «Формирование ключевых компетенций на уроках и внеклассных занятиях через современные образовательные технологии и проектную деятельность».

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с неуспевающими;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Учителя гуманитарного, естественно-математического циклов, начальных классов большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально-групповых консультаций. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися.

В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии, ознакомление педагогов с КИМаи ЕГЭ и ОГЭ, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с грифом «ФИПИ». Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по русскому языку, математике, географии, обществознанию в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях МО были просмотрены и обсуждены «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Анализ пробных экзаменов. Стратегия работы с учащимися группы «риск», с высокомотивированными учащимися» и др.

На основании анализа планов работы МО по итогам 2022-2023 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену, многие учителя имеют большую нагрузку.

Выводы: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2022-2023 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
2. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
3. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.
4. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации педагогических работников в 2022-2023 учебном году:

- Проведены совещания при заместителе директора по учебно - методической работе, изучены нормативные документы, образцы аттестационных документов, даны рекомендации по подготовке документов к аттестации.
- На заседании педагогического совета заслушивался вопрос об организации и проведении аттестации педагогических работников.

- Оформлен стенд в помощь аттестующим, где расположена вся необходимая информация по организации аттестации и подготовке к прохождению аттестации
- Проведены индивидуальные беседы с педагогами школы, разъяснены основные положения и принципы организации и прохождения аттестации
- Каждый педагог изучил все нормативные документы по аттестации педагогических кадров.
- Подготовлен перспективный план прохождения курсов повышения квалификации
- Составлен перспективный план прохождения аттестации
- Все педагоги, желающие пройти аттестацию. Были обеспечены образцами оформления документов на аттестацию

Всем учителям, желающим пройти аттестацию, была оказана методическая помощь.

С учителями проводились индивидуальные, групповые консультации, совещания. С каждым индивидуально обсудили, насколько готовы педагоги к прохождению аттестации на желаемую категорию. Составили индивидуальный план подготовки к аттестации. Оказана помощь каждому учителю. Педагоги глубоко проанализировали результаты своей работы за межаттестационный период. Выступили с отчётами на заседаниях методических объединений.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы, систематизации накопленного педагогического опыта работы и положительно сказалась на результатах их труда. Уровень квалификационной категории непосредственно влияет на качество обучения в школе: чем выше уровень квалификации педагогов, тем выше показатели качества образования на уровне образовательной организации. Однако, не все педагоги связывают уровень квалификации с качеством преподавания, с профессиональным мастерством по достижению высоких результатов в обучении. В связи с этим, можно выделить основную проблему: повышение не только квалификационного уровня учителя, а повышение его методического уровня для достижения качественных показателей учебного процесса.

Количество педагогов, аттестовавшихся в 2022-2023 учебном году 8, из них:

- ✓ на высшую квалификационную категорию 3;
- ✓ на первую квалификационную категорию 5;

Все педагоги аттестацию прошли успешно.

Коллектив пополнился 5 молодыми специалистами, которые не имеют квалификационной категории.

Квалификационный уровень педагогических работников

Учебный год	Кол – во педагогических работников	Из них имеют категорию		В том числе				Не имеют категорию		
		Кол – во	%	высшую категорию	Первую категорию		Всего (чел.)	Прошли на СЗД (чел.)	Не прошли на СЗД (чел.)	
				кол – во	%	кол – во				%
2022/2023	63	39	61,9	16	25,4	23	36,51	24	5	19

Выводы:

- аттестация педагогических работников школы в 2022-2023 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период;
- проведены индивидуальные консультации для педагогов, выходящих на аттестацию на получение квалификационной категории, внесены необходимые поправки в портфолио документов;
- следует отметить, что систему аттестационной работы в МАОУ «СОШ №21» можно считать эффективной, но есть проблема. Выявлено, что нуждается в совершенствовании сама система работы по сбору материалов для методического портфолио аттестующего учителя и оформления результатов.

Рекомендации:

- продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;
- продолжить формирование системы мотивации педагогических работников на прохождении аттестации на первую и высшую квалификационные категории

Повышение квалификации

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. В 2022 – 2023 учебном году курсы повышения квалификации были организованы при помощи мониторинга по индивидуальным образовательным маршрутам.

Методическое сопровождение реализации Индивидуальных образовательных маршрутов учителей (ИОМ) по выявленным затруднениям мониторинга сентября 2022 года

Методическое сопровождение реализации ИОМ

		По предметам
Количество ИОМ (всего)	16	Иностранный язык (английский) – 3 Биология – 1 Математика – 2 Преподавание в начальных классах – 1 Родной язык и литература – 5 Русский язык и литература - 1 Технология -1 Физика – 1 Химия - 1
Количество ИОМ (без категории)	2	Математика – 1 Преподавание в начальных классах – 1
Количество ИОМ (1 категория)	9	Иностранный язык (английский) – 2 Математика – 1 Родной язык и литература – 5 Русский язык и литература - 1
Количество ИОМ (высшая категория)	5	Иностранный язык (английский) – 1 Биология – 1 Технология -1 Физика – 1 Химия - 1

Методическое сопровождение реализации ИОМ за январь-май 2023 года

Область задач	Количество методических событий	Формы работы	Форма представления результатов	Успешный опыт (ФИО)	Опыт желает лучше о (ФИО)
Нормативно-правовые основы образования		- Изучение законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих	- Выступление на заседании педагогического совета. - Выступление	Матюшина Р.Н. Шарипова А.В. Гибадуллина	

		<p>их образовательную деятельность в Российской Федерации, обновленных ФГОС, профессионального стандарта "Педагог".</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение ЭОР по подготовке обучающихся к ЕГЭ. - Изучение электронного образовательного ресурса по разработке рабочей программы 	<p>на заседании школьного методического объединения учителей предметников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка рабочей программы по предметам. - Разработка паспорта кабинета. 	М.И.	
Предметные компетенции		<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная работа по обновлению теоретических знаний в сфере предмета преподавания с использованием Интернет-ресурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выступление на научно-практической конференции, семинаре. - Разработка пакета контрольно-измерительных материалов по предметам. - Открытый урок на семинаре школьного уровня с использованием разработанных контрольно-оценочных материалов. 	Закирова Г.Ф. Мингазова Л.Р. Нургалева А.В.	
Методические компетенции		<ul style="list-style-type: none"> - Изучение методических материалов по формированию метапредметных результатов. - Изучение методических материалов по формированию функциональной грамотности учащихся на 	<ul style="list-style-type: none"> - Доклад на муниципальном методическом объединении учителей предметников. - Открытый урок на муниципальном семинаре учителей предметников. 	Ахмадеева Г.Б. Воеводина Е.А. Габбасова Г.У. Галиулина А.Х. Демухаметова Г.Ф. Колбашева Г.Г. Побигушко	

		уроках. - Изучение материалов модуля по формированию ИКТ компетенций учителя. - Изучение материалов модуля по формированию инклюзивной и мотивирующей образовательной среды.	- Обобщение опыта на заседании муниципально го методического объединения учителей предметников. - Отчет по теме о результатах деятельности учителя по преодолению выявленной проблемы.	В.С. Шакирова Р.Х.	
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции		- Изучение материалов ЭОР по закономерностям половозрастного развития детей и основам психодиагностик и школьника	- Доклад на школьном методическом объединении учителей предметников. - Создание педагогического банка данных, материалов, игровых занятий по развитию коммуникаций с детско-взрослыми сообществами.	Ганиева Н.М. Мингазова Г.Н.	

Методическое сопровождение реализации ИОМ по каждому педагогу за январь-май 2023 года.

Область задач	ФИО педагога	Выполнение задач на эффективном уровне	Выполнение задач на оптимальном уровне	Выполнение задач на критическом уровне
Нормативно-правовые основы образования	Габбасова Г.У.		+	
	Галиулина А.Х.		+	
	Демухаметова Г.Ф.		+	
	Побигушко В.С.		+	
	Шакирова Р.Х.		+	
	Матюшина Р.Н.		+	
	Шарипова А.В.		+	
	Гибадуллина М.И.		+	
	Мингазова Г.Н.		+	
	Закирова Г.Ф.		+	
	Мингазова Л.Р.		+	
Нургалеева А.В.		+		
Предметные компетенции	Воеводина Е.А.	+		
	Габбасова Г.У.	+		

	Галиулина А.Х.	+		
	Колбашева Г.Г.	+		
	Побигушко В.С.		+	
	Шакирова Р.Х.	+		
	Шарипова А.В.	+		
	Закирова Г.Ф.		+	
	Мингазова Л.Р.		+	
	Нургалеева А.В.	+		
Методические компетенции	Ахмадеева Г.Б.		+	
	Воеводина Е.А.		+	
	Габбасова Г.У.		+	
	Галиулина А.Х.		+	
	Демухаметова Г.Ф.	+		
	Колбашева Г.Г.		+	
	Побигушко В.С.		+	
	Шакирова Р.Х.		+	
	Матюшина Р.Н.	+		
	Шарипова А.В.	+		
	Гибадуллина М.И.	+		
	Ганиева Н.М.		+	
	Закирова Г.Ф.	+		
	Мингазова Л.Р.		+	
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	Воеводина Е.А.	+		
	Габбасова Г.У.	+		
	Галиулина А.Х.		+	
	Колбашева Г.Г.	+		
	Побигушко В.С.		+	
	Шакирова Р.Х.		+	
	Матюшина Р.Н.	+		
	Ганиева Н.М.		+	
	Мингазова Г.Н.	+		
	Закирова Г.Ф.	+		
	Мингазова Л.Р.	+		
	Нургалеева А.В.	+		

Сопровождение педагогических работников при реализации затруднений (ИОМ) в 2023-2024 учебном году

предмет	ФИО педагога	Результаты диагностики, выявленные затруднения по блокам				Мероприятия, которые будут организованы и проведены в рамках устранения затруднения (реализации ИОМ) в 2023-2024 учебном году			
		Нормативно-правовой	Предметный	Методический	Психолого-педагогически	школьный	муниципальный	республиканский	сроки
математика	Побигушко В.С.	+	+	+	+		Выступление с докладом на муниципальном методическом		март

							объединении учителей математики		
	Закирова Г.Ф.	+	+	+	+		Выступление с мастер - классом на муниципальн ом методическом объединении учителей математики		ма рт
русский язык	Шарипова А.В.	+	+	+				Выступление с презентацией на семинаре КФУ.	ма рт
родной язык	Габбасова Г.У.	+	+	+	+			Открытый урок на семинаре учителей родного языка и литературы и самоанализ данного урока.	фе вра ль
	Мингазова Г.Н.	+			+			Открытый урок на семинаре учителей родного языка и литературы и самоанализ данного урока.	фе вра ль
	Демухамет ова Г.Ф.	+		+				Открытый урок на семинаре учителей родного языка и литературы и самоанализ данного урока.	фе вра ль
	Гибадулли на М.И.	+		+				Открытый урок на семинаре учителей родного языка и литературы и самоанализ данного урока.	фе вра ль
английс кий язык	Воеводина Е.А.		+	+	+		Открытый урок с применением		но яб рь

							ИКТ-технологий на муниципальном методическом объединении учителей английского языка		
	Матюшина Р.Н.	+		+	+			Выступление на Республиканском лингвистическом форуме "Объединяя языки и культуры"	март
	Ахмадеева Г.Б.			+				Выступление на республиканском семинаре с мастер-классом по теме развития навыков аудирования учащихся	
физика	Ганиева Н.М.			+	+	Доклад на педагогическом совете по теме Планирование и проведение учебного занятия			октябрь
химия	Галиулина А.Х.	+	+	+	+		Презентация разработанных комплектов заданий, направленных на развитие естественнонаучной грамотности школьников на заседании муниципального методического объединения учителей химии		декабрь

биологи я	Шакирова Р.Х.	+	+	+	+	Доклад на педсовете по функциона льной грамотност и			ян вар ь
техноло гия	Колбашева Г.Г.		+	+	+		Выступление с опытом работы на муниципальн ом методическом объединении учителей технологии.		ап рел ь
начальн ые классы	Мингазова Л.Р.	+	+	+		Мастер- класс на школьном методическ ом объединен ии учителей начальных классов по теме "Формиров ание у младших школьников в умений работать с текстом на уроках окружающ его мира"			дек абр ь
	Нургалеева А.В.	+	+		+		Выступление с докладом по теме Проектирован ие ситуаций и выбор заданий для развития универсальны х учебных действий школьников на муниципальн ом методическом объединении учителей начальных		но яб рь

								классов		
--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--

Внебюджетные курсы

Количество педагогов в ОО	Количество педагогов, прошедших КПК по внебюджету во 1 полугодии 2023 года (январь - май)		Из них											
			НГПУ		ЕГПУ		КФУ		ИРО		РТ Другое в Академия Менеджмента)		другое в РФ	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
63	5	8%	2	40%	-	-	-	-	-	-	3	60%	-	-

Методическая работа по повышению квалификации в школе велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала:

- результаты участия педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- категориальный анализ педагогического коллектива.

В течение учебного года каждый учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров.

В проведении мероприятий по обмену передовым опытом также наметилась положительная тенденция: возросло количество педагогов, принимавших участие в проведении мастер-классов, семинаров, практикумов. Отчасти это связано с заинтересовавшими многих учителей форматом педагогического тандема, когда для проведения мероприятия объединяются 2 педагога. После проведения серии мастер классов педагогического тандема во время весенних каникул появились новые идеи для мастер-классов, поэтому было решено повторить такое мероприятие на следующем учебном году.

Выводы: курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки, преподавателями школы демонстрируется высокий уровень педагогической активности; педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки.

Рекомендации:

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетным направлениям развития системы образования.
2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.
3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования.
4. Организации курсов повышения квалификации на базе образовательной организации с акцентом на обучении, выстроенном в соответствии со спецификой преподаваемых дисциплин

Работа по самообразованию

Самообразование учителей занимает особое место в системе методической работы и в обеспечении её целостности. Каждый педагог школы работает над темой самообразования. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и

профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. В соответствии с методической темой школы и методической темой МО всеми педагогами были выбраны темы самообразования. Методическая работа учителя по направлению «самообразование» - это целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Ее цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков в своей работе, усовершенствование учебного курса. В ходе работы над темой самообразования каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил цели, планировал изучение соответствующей литературы, передового педагогического опыта, творческое сотрудничество, прогнозировал конечные результаты.

О проделанной работе по самообразованию учителя отчитывались на заседаниях методических объединений, методсоветах, представляя итоги в различной форме: творческие отчёты, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта.

Выводы: ведется планомерная работа педагогов в соответствии с планами самообразования. Но темы самообразования некоторых учителей выбраны формально, без учета профессиональных затруднений и точек профессионального роста.

Отчет о достижениях педагогов за 2022-2023 учебный год Участие педагогов в конкурсах

Предмет или направление	Ф.И.О., квалификационная категория	Форма участия	Уровень (Полное название место и срок проведения	Результат
Начальные классы	Буриева Айгуль Мубараковна высшая кв.кат.	заочно	РТ	Конкурс творческих работ педагогических работников образовательных организаций «Атлас профессий» 15.11.21 Республиканский педагогический центр «ТАТ- конкурс»	3 место в номинации: мастерская педагогического опыта «О профессиях от А до Я»
Начальные классы	Буриева Айгуль Мубараковна высшая кв.кат.	заочно	РФ	Международный фестиваль под.мастерства «Призвание» 27.09-29.10.21 Всероссийский социально-педагогический образовательный портал «Педагогические инновации»	Диплом победителя
Начальные классы	Буриева Айгуль Мубараковна высшая кв.кат.	заочно	РТ	ХII конкурс «Учитель здоровья»	справка, Победитель муниципального этапа
Начальные классы	Буриева Айгуль Мубараковна. высшая кв.кат.	заочно	РФ	Конкурс среди педагогов «Педагог-лидер»/ «Мегаллим-лидер 31.12.2022 Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята»	Диплом 1 место
	Мингазова Диля	заочно	РТ	Программа «Современный педагог»	Почётная грамота

	<i>Расиловна, молодой специалист</i>				
Начальные классы	Нургалеева ААльфия Валиахметовна, 1 кв.категория	заочно	муниципальный	Региональный конкурс Методических разработок «Коллекция методического мастерства и творчества»	Диплом место 3
Начальные классы	Нургалеева ААльфия Валиахметовна, 1 кв.категория	Очно	муниципальный	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по русскому языку «Грамота» открытого всероссийского фестиваля- конкурса «Новые горизонты»	Диплом
Начальные классы	Фахрутдинова Римма Аминуллоевна, высшая кв. категория	заочная	РФ	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Учитель новой школы» в номинации «Учитель – новатор (от традиций к инновациям)», «Центр развития и образования» (АНО ЦР и О) 20.03.2023г.	Диплом степени 1
Начальные классы	Фахрутдинова Римма Аминуллоевна, высшая кв. категория	заочная	РФ	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Учитель новой школы» в номинации «Учитель – мастер», «Центр развития и образования» (АНО ЦР и О) 20.03.2023	Диплом степени 1
Иностранн ый язык	Вихрева Лилия Ахатовна, 1 кв.кат	очная	РТ	Республиканский практико- ориентировочный семинар «Современные формы и методы формирования функциональной грамотности», СОШ № 21, 18 марта 2023	справка
	Вихрева Лилия Ахатовна, 1 кв.кат	заочная	Муниципальный	Конкурс перевода текстов и стихов на иностранных языках «Я -переводчик!» Набережночелнинский филиал ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им.В.Г. Тимирясова» Муниципальное автономное дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодёжи №4 Январь	Диплом 2 место

	Вихрева Лилия Ахатовна, 1 кв.кат	заочная	РТ	Конкурс песни на иностранных языках (Поющий мир) МБОУ «СОШ №37 Декабрь	Лауреат 3 место
	Вихрева Лилия Ахатовна, 1 кв.кат	очная	РТ	Конкурс чтецов на иностранных языках «Перформанс» ГЦДТ №1 Март	Диплом 1 место
	Вихрева Лилия Ахатовна, 1 кв.кат	заочная	РФ	Конкурс «Я в Космосе» Центр конкурсов и олимпиад г.Пермь Апрель	Диплом 1 степени Диплом 3 степени
	Вихрева Лилия Ахатовна, 1 кв.кат	очная	РТ	Конкурс стихов и скороговорок «It sounds good» МБОУ «СОШ №37»Апрель	Диплом 2 место
	Ахмадеева Гульнара Барисовна, 1 кв.кат	очная	РТ	Лингвистический турнир «ENGLISH ADVENTURE» МАОУ «Гимназия №76 Декабрь	Диплом абсолютного победителя
	Ахмадеева Гульнара Барисовна, 1 кв.кат	заочная	РТ	Конкурс на лучшую тематическую экскурсию «I love my native town» МБОУ «СОШ №39», Декабрь	Диплом 3 степени
	Ахмадеева Гульнара Барисовна, 1 кв.кат	очная	Муниципальный	Очный конкурс по английскому языку «ST. VALENTINE SDAУ» Г.Наб.Челны, Бизнес-блок офис 26 «Язык без границ», Февраль	Диплом 1 место 2 место 3 место
	Ахмадеева Гульнара Барисовна, 1 кв.кат	заочная	РТ	Республиканская олимпиада по английскому языку, для школьников 2-6 классов «Эрудит» ГАОУ Олимпиадный центр, Апрель	Диплом победителя
	Горланова Лидия Александровна, 1 кв.кат	очная	РТ	Лингвистический турнир «ENGLISH ADVENTURE» МАОУ «Гимназия №76», Декабрь	Диплом 2 степени Диплом 3 степени
	Горланова Лидия Александровна, 1 кв.кат	заочная	Муниципальный	Очный конкурс по английскому языку «ST. VALENTINE SDAУ» Г.Наб.Челны, Бизнес-блок офис 26 «Язык без границ», Февраль	Диплом 2 место
	Закирова Айзиряк Раефовна, без кат.	очная	РТ	Республиканский практико- ориентировочный семинар «Современные формы и методы формирования функциональной грамотности»МАОУ «СОШ №21»	справка
	Закирова	заочная	РТ	Конкурс песни на	Призер

	Айзиряк Раефовна, без кат.	я		иностранных языках (Поющий мир) МБОУ «СОШ №37», Декабрь	
	Закирова Айзиряк Раефовна, без кат.	очная	Международный	Языковой конкурс «Какаду» ООО Региональный проект –дополнительное образование г.Бийск, февраль	Диплом степени 1
	Закирова Айзиряк Раефовна, без кат.	очная	Муниципальный	Очный конкурс по английскому языку «ST. VALENTINE SDAУ» Г.Наб.Челны, Бизнес-блок офис 26 «Язык без границ», Февраль	Диплом 1 место 2 место 3 место
	Закирова Айзиряк Раефовна, без кат.	очная	РФ	Казанский Федеральный Университет.Набережночелнинский Институт, февраль	Диплом степени 2 Диплом степени 3
	Шайхаттарова Алина Ленаровна, молодой специалист	очная	РТ	Республиканский практико - ориентировочный семинар «Современные формы и методы формирования функциональной грамотности» МАОУ «СОШ №21» 18 марта 2023	справка
Татарский язык и литература	Гатауллин Азат Габдельфаязович, 1 категория	очная	муниципальный	Профессиональный конкурс «Учитель года -2023»	Сертификат

Экспертная деятельность педагогов в 2022-2023 учебном году

ФИО, педагога, категория	должность квалиф.	Наименование мероприятия	наименование вида экспертной деятельности (ЕГЭ, ОГЭ, конференции, конкурсы, олимпиады)	Наличие сертификата или удостоверения эксперта
Лебедева Степановна, кв.кат.	Нина высшая	Эксперт по аттестации педагогических работников на 1 и высшую категорию	аттестация	Приказ Министерства РТ
Демухаметова Фаязовна, 1 квалификационная категория	Гаухар учитель, 1	Региональный конкурс чтецов «Мәктәп – белем учагы»	Член жюри в муниципальном этапе	сертификат
		Муниципальный этап республиканской	Член жюри	Приказ

	олимпиады школьников по татарскому языку в русскоязычных группах в 2022/2023 учебном году		
	II региональная научно-практическая конференция. Г. Тукай премиясенә ия булган шәхесләр ижаты	Член жюри	сертификат
	Региональная научно-практическая конференция посвященная на творчество Ф.Сафина	Член жюри	сертификат
Габбасова Гульнар Узбековна, учитель, 1 квалификационная категория	Региональный конкурс чтецов «Мәктәп – белем учагы»	Член жюри	сертификат
	II региональная научно-практическая конференция. Г. Тукай премиясенә ия булган шәхесләр ижаты	Член жюри	сертификат
	Региональная научно-практическая конференция посвященная на творчество Ф.Сафина	Член жюри	сертификат
	II региональная научно-практическая конференция. Г. Тукай премиясенә ия булган шәхесләр ижаты	Член жюри	сертификат
	Региональная научно-практическая конференция посвященная на творчество Ф.Сафина	Член жюри	сертификат
Гибадуллина Миляуша Идрисовна, учитель, 1 квалификационная категория	Региональный конкурс чтецов «Мәктәп – белем учагы»	Член жюри	сертификат
Фахрутдинова Римма Аминулловна, учитель начальных классов, высшая кв. категория	Всероссийский конкурс «Тропинки к успеху»	конкурс	сертификат

Отчет о достижениях педагогов за 2022/2023 учебный год в подготовке обучающихся - победителей, призеров предметных олимпиад, конкурсов, соревнований

Предмет или направление	Ф.И.О. педагога, подготовившего	Вид	Форма участия	Уровень	Полное название и место проведения	Результат
-------------------------	---------------------------------	-----	---------------	---------	------------------------------------	-----------

	обучающихся , квалификаци онная категория					
Начальные классы						
Русский язык	Буриева А.М. высшая кв.кат.	Олимпиада	онлайн	РТ	КФУ Winkid, Казань.	Диплом победителя Галиева Сафия, 2А
Окружающий мир		Олимпиада	онлайн	РТ	КФУ Winkid, Казань.	Диплом призера Галиева Сафия, 2А
«Математический марафон»		Олимпиада	очно	РТ	Олимпиада для школьников 1-6 классов «Эрудит» ГАОУ «РОЦ» Министерства образования и науки РТ	Диплом призера Миргаязов Аяз, 2А
Русский язык		Олимпиада	очно	РТ	Олимпиада для школьников 1-6 классов «Эрудит» ГАОУ «РОЦ» Министерства образования и науки РТ	Диплом победителя Глухордовых Матвей, 2А
Математика		Олимпиада	очно	РТ	Олимпиада для школьников 1-6 классов «Эрудит» ГАОУ «РОЦ» Министерства образования и науки РТ	Диплом победителя Глухордовых Матвей, 2А; Диплом призера Галиева Сафия, 2А
Художественное слово		Фестиваль – конкурс	заочно	РТ	Фестиваль – конкурс национального татарского искусства “Бэхет йолдызы” ГБУ ДО ЦДЮТ Альметьевский татарский гос.драм.театр	Лауреат 1 степени Сабитова Сафия, 2А
Чтение в сценическом образе на татарском		Конкурс	очно	РТ	IV региональный конкурс мастеров худ. слова «Туган телем-шагырьлэр	Диплом 1 места Сабитова Сафия, 2А

языке					теле» МБУ «Центральная библиотечная система»	А
Художественное слово		Конкурс	заочно	РТ	VIII республиканский конкурс сценического искусства «Театр как театр» Единая информационно - конкурсная платформа олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий РТ «ПАНОРАМА»	Диплом 2 место- Сабитова Сафия, 2А
Русский язык	Малова Т.В.1 кв. кат	олимпиада	очная	РТ	олимпиада по русскому языку для школьников 1-4 классов « Эверест» ГАОУ «РОЦ» Министерства образования и науки РТ	призер, Вахрин Павел Сергеевич
Окружающий мир	Малова Т.В. 1 кв. кат	олимпиада	очная	РТ	олимпиада по окружающему миру для школьников 1-4 классов « Эверест» ГАОУ «РОЦ» Министерства образования и науки РТ	призер, Аухадиева Розалина Азатовна
Окружающий мир	Малова Т.В. 1 кв. кат	олимпиада	очная	РТ	олимпиада по окружающему миру для школьников 1-4 классов « Эверест» ГАОУ «РОЦ» Министерства образования и науки РТ	призер, Аухадиева Розалина Азатовна
Русский язык	Нургалева А.В. 1 кв. кат	олимпиада	очно	РФ	Всероссийская очная олимпиада по русскому языку «Грамота» Открытого Всероссийского фестиваля-конкурса «Новые	Диплом I степени Сунгатуллин Булат Ильдарович

					горизонты»	
Начальное техническое моделирование	Нургалеева А.В. 1 кв. кат	конкурс – выставка	очно	Муниципальный	конкурс –выставка по начальному техническому моделированию «Дергунчик»	Диплом за 2 место Миниханов Амир Ильдарович
Экология	Нургалеева А.В. 1 кв. кат	конкурс	очно	Муниципальный	Муниципальный этап X республиканского конкурса экологической социальной рекламы «Город под защитой детства»	Диплом 1 степени Миниханов Амир Ильдарович
Экология	Нургалеева А.В. 1 кв. кат	конкурса	очно	муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков «Экологическая среда города»	Диплом 1 степени Миниханов Амир Ильдарович
Математика	Фахрутдинова Римма Аминулловна, высшая квалификационная категория	олимпиада	очная	РТ	предметная олимпиада по математике для школьников 1-6 классов «Эрудит» ГАОУ «РОЦ» Министерства образования и науки РТ	Призёры Гатауллина Амелия, Шайгаллямова Алиса, Хасанов Наиль, 1А класс
Русский язык	Фахрутдинова Римма Аминулловна, высшая квалификационная категория	олимпиада	очная	РТ	предметная олимпиада по математике для школьников 1-6 классов «Эрудит» ГАОУ «РОЦ» Министерства образования и науки РТ	Призёр: Гатауллина Амелия, 1А класс
Научно-практическая деятельность	Фахрутдинова Римма Аминулловна, высшая квалификационная категория	НПК	заочная	РФ	Всероссийская научно-практическая конференция «В науку первые шаги»	Победитель: Шайгаллямова Алиса, 1А класс
Родной язык	Хасбиуллина Л.З.1 кв.кат	Муниципальный этап республиканской олимпиады по родному	очно	Муниципальный	призёр	Диплом Бариева Зульфия Хамитовна

		языку				
Родной язык	Хасбиуллина Л.З. 1 кв.кат	Муниципальный этап республиканской олимпиады по родному языку	очно	Муниципальный	призёр	Диплом Маликова Эльвина Радисовна
Научно-практическая деятельность	Хасбиуллина Л.З. 1 кв.кат	конференция	очно	Муниципальный	учебно-исследовательская конференция «От идеи до воплощения»	Диплом Файзуллин Ранэль Фиргатович
Окружающий мир	Хасбиуллина Л.З. 1 кв.кат	Республиканская олимпиада по окружающему миру «Эверест»	очно	РТ	Республиканская олимпиада по окружающему миру «Эверест» ГАОУ «РОЦ» Министерства образования и науки РТ	Диплом, Маликова Эльвина
Художественное слово	Хасбиуллина Л.З. 1 кв.кат	нәфис сүз бәйгесе	дистанционно	РТ	«Мәктәп – белем учагы» региональ нәфис сүз бәйгесе	Диплом, Бариева Зульфия
Художественное слово	Хасбиуллина Л.З. 1 кв.кат	нәфис сүз бәйгесе	дистанционно	РТ	«Мәктәп – белем учагы» региональ нәфис сүз бәйгесе	Диплом, Ямалеева Камиля
Русский язык	Хасбиуллина Л.З. 1 кв.кат	Конкурс-игра	очно	Международный	Русский медвежонок	Бариева Зульфия
Русский язык	Хасбиуллина Л.З. 1 кв.кат	Конкурс-игра	очно	Международный	Русский медвежонок	Юнусов Наиль
Русский язык	Самойленко О.Г. высшая кв.кат	Конкурс-игра	очно	Международный	Русский медвежонок	Паршин Радмир
Математика	Лебедева Нина Степановна, высшая кв.кат.	олимпиада	очная	РФ	Региональная олимпиада по математике 5-6 классы Набережночелнинский государственный педагогический университет	Победитель, Хайбуллин Марат 5а
Математика	Лебедева Нина Степановна, высшая кв.кат.	олимпиада	Онлайн - олимпиада	РФ	Всероссийская Олимпиада по математике Платформа Учү.ру	Победители, 5а,5г, 8в,8г,9г
Математика	Лебедева Нина Степановна, высшая кв.кат.	олимпиада	Онлайн - олимпиада	РФ	Всероссийская Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Победители, 5а,5г, 8в,8г,9г

					Платформа Учү.ру	
Татарский язык и литература	Габбасова Гульнар Узбековна, 1 кв.кат.	Конкурс	очная	муниципальный	Городской конкурс «Татар малае»	Участие, Миргаязов Адип
	Габбасова Гульнар Узбековна, 1 кв.кат.	Конкурс чтецов	очная	региональный	конкурс чтецов «Мәктәп-учагы» белем	1 место, Хаков Ильяс
	Габбасова Гульнар Узбековна, 1 кв.кат.	Конкурс чтецов	очная	региональный	конкурс чтецов «Туган тел»	диплом 1 степени, Хаков Ильяс
	Гибадуллина Миляуша Идрисовна 1 кв.кат.	Конкурс чтецов	заочная	региональный	конкурс чтецов «Мәктәп-учагы» белем	1 место, Хузина Ралина
	Гибадуллина Миляуша Идрисовна 1 кв.кат.	Конкурс чтецов	заочная	региональный	конкурс чтецов «Туган тел»	3 место, Миргаязов Адип
	Гибадуллина Миляуша Идрисовна 1 кв.кат.	Конкурс	очная	муниципальный	Городской конкурс «Татар малае»	Участие, Миргаязов Адип
	Гибадуллина Миляуша Идрисовна 1 кв.кат.	“Шигъри гөлләмә” нәфис сүз остасы бәйгесе	очная	муниципальный	“Мин татарча сөйләшәм.” шәһәр программасы “Шигъри гөлләмә” нәфис сүз остасы бәйгесе	3 место, Хузина Ралина
	Гибадуллина Миляуша Идрисовна 1 кв.кат.	научные чтения	заочная	Региональные	VI Региональные Открытые юношеские научные чтения «Личность. Интеллект. Перспектива»	1 место, Миргаязов Адип
	Демухаметова Гаухар Фаязовна, 1 кв.кат.	Конкурс чтецов	заочная	Региональный	Региональный конкурс чтецов «Мәктәп-учагы» белем	1 место, Саликова Лира Тимуровна
	Демухаметова Гаухар Фаязовна, 1 кв.кат.	Конкурс чтецов	заочная	Региональный	Региональный конкурс чтецов «Мәктәп-учагы» белем	1 место, Нугманова Зарина Маратовна
	Демухаметова Гаухар Фаязовна, 1 кв.кат.	Конкурс	очная	муниципальный	Городской конкурс «Татар кызы»	Участие, Вахитова Камиля Сиреновна
	Демухаметова Гаухар Фаязовна,	Олимпиада	очная	республиканская	Республиканская олимпиада школьников по	Победитель, Сушинце

	1 кв.кат.				татарскому языку для школьников «Учу татарский»	ва Альбина Александровна
	Демухаметова Гаухар Фаязовна, 1 кв.кат.	Конкурс	заочная	Всероссийский	1 Всероссийский конкурс творческих работ «Любимые сказки мира»	1 место, Саликова Лира Тимуровна
	Демухаметова Гаухар Фаязовна, 1 кв.кат.	Конкурс	заочная	Всероссийский	Конкурс творческих работ «Нет теплее маминых рук» II Всероссийский конкурс творческих работ «Любимые сказки мира»	1 место, Мифтахова Зарина Тагировна
	Демухаметова Гаухар Фаязовна, 1 кв.кат.	Конкурс чтецов	заочная	Всероссийский	III Всероссийский конкурс чтецов «Строки войны»	2 место, Киреев Илья Михайлович
	Демухаметова Гаухар Фаязовна, 1 кв.кат.	Конкурс чтецов	очная	муниципальный	Конкурс народного творчества Наоционального детского фестиваля народного творчества «Без бергә»	2 место, Бариева Зульфия Хамитовна
	Демухаметова Гаухар Фаязовна, 1 кв.кат.	Конкурс	очная	муниципальный	II городской конкурс стенгазет, посвященный 136-летию великого татарского поэта Г.Тукай	1 место, Саликова Лира Тимуровна
	Демухаметова Гаухар Фаязовна, 1 кв.кат.	Поэтический флешмоб	флешмоб	муниципальный	Поэтический флешмоб посвященный Дню рождения поэта Г. Тукая среди образовательных учреждений «Мы читаем Тукая»	Баев Ришат Ирекович
	Демухаметова Гаухар Фаязовна, 1 кв.кат.	Конкурс чтецов	очная	муниципальный	Региональный конкурс чтецов «Туган тел»	Лауреат 3 место, Бариева Зульфия Хамитовна
	Демухаметова Гаухар Фаязовна, 1 кв.кат.	научные чтения	заочная	Региональные	VI Региональные Открытые юношеские научные чтения «Личность. Интеллект.	1 место, Саликова Лира Тимуровна

					Перспектива»	
	Мингазова Гульназ Наиловна, 1 кв.кат.	Конкурс чтецов	очная	муниц ипальн ый	Региональный конкурс чтецов «Мәктәп-белем учагы»	1 место, Кашапова Лейсан
	Мингазова Гульназ Наиловна, 1 кв.кат	Конкурс	заочная	Всерос сийски й	1 Всероссийский конкурс творческих работ «Любимые сказки мира»	1 место, Хуснутди нова Эльвира Рифатовн а
	Мингазова Гульназ Наиловна, 1 кв.кат	Олимпиада	очная	респуб ликанс кая	Республиканская олимпиада школьников по татарскому языку для школьников «Учу татарский»	Победите ль, Колчерин а Альбина
	Мингазова Гульназ Наиловна, 1 кв.кат	Конкурс	заочная	Всерос сийски й	II Всероссийский конкурс творческих работ «Любимые сказки мира» Конкурс творческих работ «Нет теплее маминых рук»	1 место, Хуснутди нова Эльвира Рифатовн а
	Мингазова Гульназ Наиловна, 1 кв.кат	Конкурс чтецов	заочная	Всерос сийски й	III Всероссийский конкурс чтецов «Строки войны»	2 место, Кашапова Лейсан Наилена
	Мингазова Гульназ Наиловна, 1 кв.кат	Онлайн конкурс чтецов	онлайн	Респуб ликанс кий	Онлайн конкурс чтецов, в честь 116 летия татарского поэта М. Джалиля “Жизнь моя песней звенела”	3 место, Кашапова Лейсан Наилевна
	Мингазова Гульназ Наиловна, 1 кв.кат	Конкурс чтецов	очная	муниц ипальн ый	Конкурс народного творчества Наионального детского фестиваля народного творчества «Без бергә»	Лауреат 3 степени, Кашапова Лейсан
	Мингазова Гульназ Наиловна, 1 кв.кат	Поэтическ ий флешмоб	флешмоб	муниц ипальн ый	Поэтический флешмоб посвященный Дню рождения поэта Г. Тукая среди образовательных учреждений «Мы читаем Тукая»	Кашапова Лейсан

В школе созданы условия для полной реализации профессионального и личностного потенциала педагогов: возможность участия в школьных, районных, региональных, республиканских российских и международных конкурсах, конференциях и др. Педагоги участвуют в конкурсах педагогического мастерства, в конкурсах разработок уроков, публикуют

свои методические материалы на сайтах. Под руководством педагогов учащиеся школы принимают участие в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам. Также педагоги школы участвуют в многочисленных семинарах и вебинарах, о чем свидетельствуют сертификаты. В школе создана и действует система стимулирования педагогических кадров. Распределение стимулирующей части оплаты труда регламентируется «Положением о стимулирующей части фонда труда работников МАОУ «СОШ № 21», что является действенной мотивацией для профессионального роста и высоких достижений в деятельности педагогов школы. В целях моральной поддержки педагогов на основании мониторинга достижений объявляется благодарность. Учителя награждаются грамотами, достижения педагогов размещаются на сайте школы. Педагоги делятся опытом работы на заседаниях ШМО, заседаниях педагогического совета школы, на муниципальных, региональных, республиканских семинарах и конференциях.

Профессионально-педагогическое самообразование, внедрение новейших достижений психолого-педагогической науки в практику, совершенствование отдельных сторон учебного процесса, конструирование оптимальной методической системы, т.е. повышение педагогической эффективности учебного процесса.

Все что запланировали, удалось реализовать.

Наиболее успешными были выступления учителей и учащихся в научно практических конференциях

На следующий год планируется увеличить количество участия педагогов в мероприятиях по обобщению педагогического опыта.

Молодые педагоги

Количество педагогов в ОО	Количество педагогов до 35 лет	Доля педагогов до 35 лет	Количество молодых специалистов (стаж работы до 3 лет)
58	14	22,5%	7

Анализ кадрового состояния работников школы показал, что школа располагает необходимым кадровым потенциалом для достижения стабильных образовательных результатов. В школе происходит естественный (возрастной) процесс смены сотрудников. В сентябре 2020 года прибыло 2 молодых специалистов. Закрепились и плодотворно работают 3 молодых специалиста прошлых лет. Доля педагогов до 35 лет составляет 22,5%, это на 2,8% больше, чем в прошлом году.

Однако есть и проблемы, требующие решения:

- старение педагогических и управленческих кадров (средний возраст учителей 48,2
- профессиональное выгорание педагогов.

Школа молодого учителя

Количество школьных мероприятий за год	Охват	Вопросы, которые рассматривались	Результаты, выводы. (какие проблемы решил МП, какие остались)
6	8	1. Современный урок как средство реализации системно – деятельного подхода в обучении 2. Работа с родителями 3. Здоровьесберегающий подход в обучении школьников 4. Современные образовательные технологии 5. Проектная деятельность как средство развития познавательных способностей школьников	В течение учебного года все молодые учителя познакомились с нормативными документами, дали открытые уроки, подготовили разработки родительских собраний, «День здоровья в школе», приняли активное участие в методических неделях, семинарах, проводимых на базе школы.

		6.Профессиональный стандарт п едагога».	
Количество муниципальных мероприятий за год, в которых приняли участие ваши МП	Охват	Вопросы, которые рассматривались (обратная связь)	Результаты, выводы. Проблемы (какие проблемы решил МП, какие остались)
2	7	Обучение критическому мышлению, Новые подходы в преподавании и обучении. Сотрудничество и групповое взаимодействие	Открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступления на региональных семинарах, проводимых на базе школы
Количество республиканских мероприятий за год, в которых приняли участие ваши МП	Охват	Вопросы, которые рассматривались (обратная связь)	Результаты, выводы. (какие проблемы решил МП, какие остались)
1	3	Рассматривались вопросы обучения учащихся финансовой грамотности	Открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступления на региональном практико- ориентированном семинаре для учителей истории, обществознания, математики и начальных классов по теме «Пути повышения финансовой грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности»
Мероприятия ФИП «Учитель 2.0» , в которых принимали участие молодые педагоги ОО:	Охват	Вопросы, которые рассматривались (обратная связь)	Результаты, выводы. (какие проблемы решил МП, какие остались)

Аттестация педагогических работников

Количество педагогов, заявившихся на аттестацию в 2022 учебном году 9 ,
из них: прошли процедуру аттестации (получили положительное заключение) 9

- ✓ Не прошли аттестацию 0, причина
- ✓ Не прошли тестирование 0, причина

В 2022 году было аттестовано 9 педагогических работников. Из них 5 учителей заявили на присвоение первой квалификационной категории и 4 на присвоение высшей квалификационной категории.

Анализируя квалификационный уровень педагогических работников можно сделать следующие выводы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации педагогических кадров:

- Проведены совещания при заместителе директора по учебно - методической работе, изучены нормативные документы, образцы аттестационных документов, даны рекомендации по подготовке документов к аттестации.
- На заседании педагогического совета заслушивался вопрос об организации и проведении аттестации педагогических работников.

- Оформлен стенд в помощь аттестуемым, где расположена вся необходимая информация по организации аттестации и подготовке к прохождению аттестации
- Проведены индивидуальные беседы с педагогами школы, разъяснены основные положения и принципы организации и прохождения аттестации
- Каждый педагог изучил все нормативные документы по аттестации педагогических кадров.
- Подготовлен перспективный план прохождения курсов повышения квалификации
- Составлен перспективный план прохождения аттестации
- Все педагоги, желающие пройти аттестацию. Были обеспечены образцами оформления документов на аттестацию

Всем учителям, желающим пройти аттестацию, была оказана методическая помощь.

С учителями проводились индивидуальные, групповые консультации, совещания. С каждым индивидуально обсудили, насколько готовы педагоги к прохождению аттестации на желаемую категорию. Составили индивидуальный план подготовки к аттестации. Оказана помощь каждому учителю. Педагоги глубоко проанализировали результаты своей работы за межаттестационный период. Выступили с отчётами на заседаниях методических объединений.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы, систематизации накопленного педагогического опыта работы и положительно сказалась на результатах их труда. Уровень квалификационной категории непосредственно влияет на качество обучения в школе: чем выше уровень квалификации педагогов, тем выше показатели качества образования на уровне образовательной организации. Однако, качество обученности в целом по школе снижается с каждым годом. Учитель заинтересован в повышении своей квалификации, но не связывает уровень квалификации с качеством преподавания, с профессиональным мастерством по достижению высоких результатов в обучении. В связи с этим, можно выделить основную проблему: повышение не только квалификационного уровня учителя, а повышение его методического уровня для достижения качественных показателей учебного процесса.

Курсы повышения квалификации (КПК)

В 2022 году - персонализированная модель повышения квалификации педагогических работников. Главным преимуществом и задачей данной модели является создание условий для возможности свободного выбора педагогическим работником места повышения своей квалификации, календарных сроков и учета индивидуальных потребностей педагогических работников в области повышения квалификации. Реализации данной модели требует большой осознанной и ответственной подготовительной работы от педагога, руководителя образовательного учреждения. Анализ курсов повышения квалификации представлен в таблице:

Через ИС «Электронное образование»

Количество педагогов в ОО	Кол-во поданных заявлений на КПК в 2022 году		Кол-во отозванных заявлений		Кол-во педагогов, прошедших КПК в 1 полугодии 2022 года (январь-май)		Из них (кол-во)				Кол-во педагогов, которые не внесли данные о прохождении КПК в личном кабинете	Кол-во педагогов, прошедших КПК во 2 полугодии 2022 года (июнь-декабрь)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	НППУ	КФУ	ИРО	Другое в РТ	Кол-во	Кол-во	%
58	20	34	0	0	12	60	10	1	-	1	0	8	40

Итоговое тестирование на курсах ПК в электронной системе

Предмет	Количество учителей прошедших курсы ПК	Первая категория	Затруднения: современные нормативно-правовые основы образования	Затруднения: психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	Затруднения: содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	Средний балл
Начальные классы	2	2	нет	нет	нет	84
Русский язык	2	2	нет	нет	нет	76
Татарский язык	4	4	нет	нет	нет	83
История	1	1	нет	нет	нет	96
Английский язык	2	2	нет	нет	нет	82,5
Математика	2	2	нет	нет	нет	100
Физика	1	1	нет	нет	нет	59
Химия	1	1	нет	нет	нет	76
Биология	1	1	нет	нет	нет	72
Английский язык	4	4	нет	нет	нет	92

Количество педагогов, прошедших обучение по курсам повышения квалификации по отдельным направлениям курсовой подготовки

Количество педагогов, прошедших обучение по указанным программам курсов повышения квалификации	Всего обученных по данным программам	Из них		Планируют обучение в 2022 году
		В 2021 году	В 2022 году	
по обучению детей с ОВЗ	50	25	25	12
по программе «ИКТ»	50	25	25	12

**Методическое сопровождение реализации ИОМ
(Индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника)**

Область задач	Количество методических событий	Формы работы	Форма представления результатов	Успешный опыт (ФИО)
Нормативно-правовые основы образования		- Изучение законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную	- Выступление на заседании педагогического совета. - Выступление на	Матюшина Р.Н. Шарипова А.В. Гибадуллина М.И.

		<p>деятельность в Российской Федерации, обновленных ФГОС, профессионального стандарта "Педагог".</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение ЭОР по подготовке обучающихся к ЕГЭ. - Изучение электронного образовательного ресурса по разработке рабочей программы 	<p>заседании школьного методического объединения учителей предметников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка рабочей программы по предметам. - Разработка паспорта кабинета. 	
Предметные компетенции		<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная работа по обновлению теоретических знаний в сфере предмета преподавания с использованием Интернет-ресурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выступление на научно-практической конференции, семинаре. - Разработка пакета контрольно-измерительных материалов по предметам. - Открытый урок на семинаре школьного уровня с использованием разработанных контрольно-оценочных материалов. 	<p>Закирова Г.Ф. Мингазова Л.Р. Нургалеева А.В.</p>
Методические компетенции		<ul style="list-style-type: none"> - Изучение методических материалов по формированию метапредметных результатов. - Изучение методических материалов по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках. - Изучение материалов модуля по формированию ИКТ компетенций учителя. - Изучение материалов модуля по формированию инклюзивной и 	<ul style="list-style-type: none"> - Доклад на муниципальном методическом объединении учителей предметников. - Открытый урок на муниципальном семинаре учителей предметников. - Обобщение опыта на заседании муниципального методического объединения учителей предметников. - Отчет по теме о результатах 	<p>Ахмадеева Г.Б. Воеводина Е.А. Габбасова Г.У. Галиулина А.Х. Демухаметова Г.Ф. Колбашева Г.Г. Побигушко В.С. Шакирова Р.Х.</p>

		мотивирующей образовательной среды.	деятельности учителя по преодолению выявленной проблемы.	
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции		- Изучение материалов ЭОР по закономерностям половозрастного развития детей и основам психодиагностики школьника	- Доклад на школьном методическом объединении учителей предметников. - Создание педагогического банка данных, материалов, игровых занятий по развитию коммуникаций с детско-взрослыми сообществами.	Ганиева Н.М. Мингазова Г.Н.

При выборе курсов трудностей не возникает.

Профессионально-личностные изменения по завершению обучения оцениваются учителями очень позитивно. Ожидания от курсов повышения квалификации полностью реализовались у учителей, посещавших занятия. У педагогов изменился взгляд на современную организацию процесса обучения. Все видят новизну курсовой подготовки. Это является свидетельством эффективности обучения. Оценка качества курсов, самооценка профессионально-личностных изменений у учителей свидетельствуют о достижении целей обучения, высокой степени удовлетворенности слушателей его качеством, собственными результатами работы, а также об осознании педагогами собственного профессионального роста.

Для повышения эффективности курсовой подготовки необходима организация обратной связи. В школе проводится мониторинг эффективности курсовой подготовки учителей, апробация интерактивных форм, сравнительный анализ эффективности различных форм обучения. Привлечение учителей, прошедших курсовое обучение и успешно применяющих полученные знания, умения навыки на практике, к участию в мероприятиях по обмену опытом, публичные выступления на педагогических советах, совещаниях, методических объединениях учителей - предметников и т.д.

Тематика выбранных курсов повышения квалификации в основном связана с вопросами реализации ФГОС, оценкой метапредметных результатов и формированием УУД учащихся на уроках. Проблематичным остается вопрос посткурсового сопровождения учителя, определение коэффициента полезности выбранного им курса и отражение позитивной динамики результативности его деятельности. В следующие годы необходимо уделять особое внимание на применение полученных знаний КПК в практической деятельности, мониторинг роста профессионального мастерства учителя, мониторинг качества обученности учащихся в пост курсовой период

Эффективность учебно-воспитательной деятельности повышается через внедрение инновационных идей, их апробации в учебно-воспитательном процессе.

В рамках работы инновационных площадок в течение года проведено 5 внутренних семинаров для участников площадки и учителей школы, 3 внешних семинара. В течение 2020-2021 учебного года участники РИП посетили 28 семинаров по темам работы площадок. Результатами инновационной деятельности в школе стали:

- более глубокие знания и представлений учителей о содержании и реализации ФГОС ООО;
- повышение методического мастерства педагогов в процессе освоения ими технологий конструирования уроков деятельностного типа;

- рост личной заинтересованности педагога в инновационной деятельности;
- создание действующей информационно-методической базы мониторинга новых образовательных результатов;
- рост профессиональных компетенций педагогов через трансляцию своего опыта на муниципальном и региональном уровне.

Инновационная деятельность в рамках РИП.

Участие педагогов школы в Региональной инновационной площадке 2022год.

ОО участвует в работе региональной инновационной площадки по теме:	Количество педагогов участвующих в РИП, из них с ВКК	Количество и форма мероприятий, проведенных ОО в рамках работы РИП
Мониторинг новых образовательных результатов обучающихся 2-8 классов на основе предметной диагностики	15 из них с высшей - 5	7 мероприятий: Разработка и апробация разноуровневых заданий для мониторинга новых образовательных результатов обучающихся начальных классов на основе предметной диагностики; методический мост; выступления, мастер-классы на конференциях, семинарах.
Меры поддержки одарённых детей и молодежи: опыт практической реализации»	27, из них с высшей - 14	5 мероприятий: Республиканская научно практическая конференция, Муниципальный семинар-практикум Мастер- классы, Семинары

Школа активно реализует Государственные программы «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2020-2025гг», «Повышение уровня финансовой грамотности населения и развитие финансового образования в Республике Татарстан на 2020-2023 годы», является участником региональной инновационной площадки «Модель оценки компетенций наставника», сотрудничает с ФГБОУ ВО «НГПУ», институтом повышения квалификации, ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр». На базе школы проходят муниципальные олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности, по физической культуре, региональные научно-практические конференция «Татар әдәбиятында Бәм сәнгатендә Габдулла Тукай премиясенә ия булган шәхесләребез» для учителей татарского языка и литературы, «ОГЭ без двоек» для учащихся, региональные семинары: «Современные формы и методы обучения финансовой грамотности на уроках и во внеурочной деятельности: история, обществознание, математика, начальные классы», для учителей истории, обществознания, математики, начальных классов, «Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроке и во внеурочное время в рамках реализации ФГОС» для учителей начальных классов, конкурсы сочинений, посвященные Великой Отечественной войне «Бөек Ватан сугышы темасына иншалар бәйгесе» для учителей татарского языка и учащихся, региональные игры «В мире финансов» для учащихся 7-8 классов. Ежегодно в школа является площадкой для проведения международного географического диктанта, учителя начальных классов и математики участвуют во всероссийском проекте «Цифровая школа Учи.ру».

В 2022 учебном году в конкурсах педагогического мастерства участвовали 3 педагогических работника (учитель татарского языка, учитель музыки и классный руководитель) Из них: 1 победитель отборочного муниципального конкурса; 1 призер муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года города Набережные Челны-2022» и 1 победитель конкурса профессионального мастерства «Воспитать человека» в номинации «Классный руководитель».

7. Анализ управленческой деятельности

Управление муниципальным автономным общеобразовательным учреждением города Набережные Челны «Средняя общеобразовательная школа № 21» осуществляется в соответствии с законодательством РФ, типовым Положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы № 21 на принципах единоначалия и самоуправления. Управление образовательным процессом в школе носит прогностический, оперативно-предупредительный характер.

В управляющую систему школы входят персональные (директор, заместители, учителя, классные руководители) и коллегиальные органы управления (Совет школы, педагогический совет, методический совет).

Директор – Хабибуллин Ильдар Анасович, руководитель первой квалификационной категории. Стаж административной работы – 12 лет;

Заместители директора по УР:

– Гильманова Лилия Миннехарисовна, высшая квалификационная категория, общий педагогический стаж – 25 лет, стаж административной работы – 15 лет;

– Железняк Ольга Михайловна, первая квалификационная категория, общий педагогический стаж – 34 года, стаж административной работы – 14 лет;

– Шакирова Розалия Хиразетдиновна, высшая квалификационная категория, общий педагогический стаж – 26 лет, стаж административной работы – 2 года;

– Толмачева Надежда Николаевна, первая квалификационная категория, общий педагогический стаж – 19 лет, стаж административной работы – 8 лет.

Основными формами координации деятельности всех звеньев управления школой являются: педагогические советы, совещания при директоре, совещания при завуче, административные планёрки, на которых решаются вопросы планирования, идет обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

В прошедшем учебном году школа продолжила работу по обеспечению образовательного процесса соответствующими нормативно-правовыми актами утвержденными на педагогическом совете №1 от 29.08.2022г.

Планирование учебно-воспитательного процесса осуществлялось на основе анализа образовательного процесса и структурирования выявленных проблем. Корректировки в план вносились своевременно, благодаря чему план выполнен (100%). План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме, при этом качество процедур внутришкольного контроля возросло: замкнутый цикл соблюдается, управленческие решения принимаются своевременно.

Исходя из поставленных на учебный год задач, была организована работа по обеспечению развития и эффективному использованию финансовых, материально-технических и методических ресурсов школы для реализации инновационного развития.

Несмотря на определенные успехи, выявлены проблемы, требующие решения в следующем учебном году. Не удалось в достаточной степени стимулировать часть педагогического коллектива на осознанное внедрение в практику работы достижений педагогической науки, использование передовых педагогических технологий для обеспечения современного качества образования школьников.

Задачи управления в 2023 году

- Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации;
- Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
- Формирование инновационной корпоративной организационной культуры администрации

8. Анализ системы ресурсов и обеспечивающих процессов

8.1. Анализ работы психологической службы

Психолого-педагогическая работа в течение года проводилась соответственно годовому плану работы школы и педагога-психолога.

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий образовательного процесса.

Задачи: оказание своевременной психолого-педагогической поддержки. Проведение мониторингов образовательного процесса. Создание специальных социально-психологических

условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально опасном положении. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки и сдачи ЕГЭ, ГИА. Развитие умения ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию.

Работа по адаптации учащихся первого класса (посещение уроков, тестирование учеников и их родителей, беседы-консультации с учителями, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников). С отдельной группой детей проводились занятия по программе «Успешный ученик». Данная программа была направлена на предупреждение дезадаптации, на помощь тем детям, которые испытывали сложности в общении и поведении.

Всеобуч для родителей «Психологические особенности первоклассников». В течение года проводился родительский лекторий и выступление на родительских собраниях по запросам классных руководителей.

Работа по адаптации учащихся пятого и шестого классов в рамках ФГОС (ООО) (посещение уроков, анкета для родителей «Хорошо ли вы знаете своего ребёнка», анкетирование пятиклассников «Мои интересы», беседы-консультации с классными руководителями, родителями). Отметив эффективность проделанной работы, в этом году вновь проведена диагностика готовности учащихся начальной школы к переходу в среднее звено.

Ведется работа по преемственности звеньев обучения. Результатом данной работы явилось то, что первые классы успешно прошли адаптацию к школе, учащиеся 8 классов определились с выбором элективных курсов и дальнейшего выбора профиля обучения на следующий год, а учащиеся 9 класса определились с профилем обучения. Но ещё остаются некоторые проблемы: межличностные конфликты, правонарушения, низкий уровень учебной мотивации у некоторых обучающихся.

За 2022 год проведено 138 консультаций (родители, учителя, учащиеся). Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, психотравмам, личностным проблемам, проблемам общения, воровства, школьной неуспеваемости, школьным прогулам, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе, профориентации. Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

1) связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме,

2) заниженным уровнем учебной мотивации

Ориентируясь на это, планируется в новом учебном году продолжать работу по формированию толерантности и профилактике девиантного поведения учащихся через реализацию дополнительных программ «Дружный класс», классных часов по запросам классных руководителей. Также будет продолжена работа по повышению уровня учебной мотивации.

Диагностика проводилась по следующим направлениям:

Адаптация учащихся 1-5 классов.

Исследование психологического климата в семье.

Диагностика словесно-логического мышления.

Диагностика готовности к школе будущих первоклассников.

Мониторинг эмоционально-личностной сферы обучающихся общеобразовательных учреждений в возрасте от 8 до 15 лет.

Диагностика профессиональной ориентации учащихся 9 классов.

Изучение интеллектуальных, мотивационных, характерологических особенностей учащихся 7 – х классов Социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Диагностика психоэмоционального состояния учащихся.

Диагностика профессиональной ориентации учащихся 11 классов.

Диагностика обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

В соответствии с годовым планом, а также по заявке классных руководителей и администрации школы велось психологическое просвещение участников педагогического процесса (выступления на родительских собраниях, как общешкольных, так и классных).

Результаты социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в МАОУ «СОШ № 21»

№ п/п	Наименование мероприятия	Краткое содержание	Количество охваченных	Сроки проведения
Работа с обучающимися				
1	Социально-психологическая диагностика.	Тестирование учащихся на предмет раннего немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Выявление «Группы риска»	5-7 классы-264 уч. 8-11 классы-228 уч.	14.10.22
2	Анкета «Что ты знаешь о табакокурении» Анкета «Что мы знаем о курении?» Тест «Мои знания о курении» Тест «Незаконченное предложение» Анкета «Вредно ли курить?»	Ознакомление учащихся с основными причинами возникновения зависимостей. Как противостоять возникновению зависимости	8-11 классы-228 чел	20.02.22- 20.03.22
3	Анкета «Отношение к алкоголю»			
4	Анкета по проблеме наркомании для образовательных учреждений Анкета «Наркотики и подросток»	Антинаркотическое профилактическое мероприятие среди учащихся 7-8 классов.	8кл.-20 чел.	17.10.22
5	Методика выявления степени информированности о вредных привычках учащихся 6 – 11 классов		7кл.-15чел.	
6	«Сумей сказать нет» Занятие с элементами тренинга		8кл.- 37уч.	
7	Зависимость, причины возникновения, профилактика. Занятие с элементами тренинга.		9кл.-42уч.	05.06.22
8	Навыки жизни (программа ранней профилактики химической зависимости для детей 5-9 классов). Автор: А.Л. Соловьев			28.05.22
Работа с учителями				

1	«С позволения равнодушных...». Круглый стол.	Ознакомление педагогов с основными признаками ребенка склонного к возникновению зависимости, либо уже зависимого. Грамотное поведение педагога с детьми данной категории.	38 чел.	04.11.22
2	Малый педсовет. «Формирование зависимости, первые признаки.»	Ознакомление педагогов с основными признаками употребления учащимися наркотических веществ, обсуждение алгоритма поведения педагога с учащимся.	34 чел.	15.05.22
Работа с родителями				
1	Родительское собрание «Будь рядом».	Ознакомление родителей с основными признаками ребенка склонного к возникновению зависимости, либо уже зависимого. Грамотное поведение родителя с детьми данной категории.	бкл-20чел	06.11.22
2	Родительское собрание «Семья-основа»	Обсуждение проблем, возникающих при воспитании подростка. Внутрисемейная культура взаимодействия, общения.	7 кл.-37 чел 8 кл.-26 чел. 9 кл.- 28 чел.	28.05.22

Работа по профилактике эмоционального напряжения во время сдачи ГИА и ЕГЭ велась с учениками 11, 9 классов. Два раза в год проводилась диагностика уровня тревожности во время экзамена (Октябрь - апрель).

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками по муниципальной программе «Психологическое сопровождение обучающихся, стоящих на всех видах учёта», в том числе: посещение семей дома, личные беседы-консультации с родителями. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям.

Работа с родителями представляет собой, во-первых, психолого-педагогический всеобучу – это подготовка и выступления на родительских собраниях, беседы на общешкольных собраниях.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье.

ВЫВОДЫ

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

С детьми «группы риска» проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, участвовала в работе Совета профилактики, где давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми, родителям.

Остаётся проблемой правонарушение учащихся.

Предполагаемые причины правонарушений:

Низкая воспитательная работа в семье.

Не всегда выдерживаются требования в воспитательной цепочке: классный руководитель – родители.

Что может сделать школа:

В воспитательной работе применять эффективные ***профилактические*** программы по предупреждению правонарушений, опять же ***на ранней стадии***.

Каждому классному руководителю особое внимание уделить индивидуальной работе с учащимися и ***нравственному воспитанию***.

Активизировать родительский всеобуч в данном направлении.

В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

Усилить работу на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.

Осуществлять психолого-педагогическую поддержку категории детей с проблемами в поведении и нарушением учебных навыков.

Активизировать проведение индивидуальных консультаций для всех категорий .

Работа по программе «Развивай-ка» в школе будущих первоклассников

Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания в рамках ФГОС .

9. Основными распорядительными документами на основе которых строилась система воспитания школы в 2022/2023 году были:

1. «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
2. «Стратегия развития воспитания обучающихся в РТ на 2015-2025 годы»;
3. «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» Указ Президента РФ от 29 октября 2015 года № 536;
4. «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) Указ Президента РФ от 24 марта 2014 года №172.

На данный учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить занятость несовершеннолетних, состоящих на проф. учетах в течение всего учебного года, в том числе и учащихся, проживающих в неблагополучных семьях.
2. Обеспечить проведение операции «БЫТ» на должном уровне с целью раннего выявления неблагополучности семей.
3. Включить в план мероприятий по профилактике употребления алкоголя учащимися мероприятия по профилактике употребления ПАВ (уже с 4 класса), провести разъяснительную работу среди родителей и обучающихся.
4. Запланировать и провести совместные мероприятия с Инспекцией по делам несовершеннолетних, направленные на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, алко и нарко-профилактику
5. Разработать систему оценивания советов класса в работе Школьного Совета Учащихся.
6. Принять участие в конкурсе «С.О.К.» с положительной результативностью.
7. Повысить результат участия в городских программах следующим классам: За-Хазиахметова А.И., 3б-Афзалова З.А., 2В –Белянина Т.Д., 11б –Воеводина Е.А., 6А-Гибадуллина М.И., 9А – Габбасова Г.У.
8. Обеспечить участие в в городских программах следующих классов: 5В-Закирова А.Р., 3В-Малова Т.В.
9. Подходить к подготовке к конкурсам городских программ более ответственно и серьезно, не допускать пропусков конкурсных мероприятий в городских программах

10. Классным руководителям и учителям-предметникам обеспечить наличие учащихся-победителей и призеров различных конкурсов и фестивалей не менее 5 от класса.
11. Обеспечить участие педагогов физической культуры в профессиональных конкурсах: «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Олимпиада начинается в школе», «Мини-футбол в школу», «Президентские игры» и др.
12. Повысить уровень результативности физкультурно-массовой и оздоровительной работы через участие в спартакиаде школьников на должном уровне.
13. Ввести направление профилактики ДТТ в планы воспитательной работы с классами на 2023/2024 учебный год. Запланировать и провести в течение года мероприятия по профилактике ДТТ для всех ступеней образования из расчета 1 параллель в месяц.
14. Принять участие в следующем учебном году в конкурсах профмастерства в каждой номинации.
15. Улучшить результативность участия в конкурсах через организацию школьных этапов конкурсов с целью выявления лучших кандидатов-участников городского уровня.
16. Взять на контроль деятельность классных руководителей, вошедших в красную зону по итогам мониторинга за 2022/2023 учебный год: Закирова А.Р., Хазиахметова А.И.

Для решения поставленных задач были задействованы все кадровые, технические ресурсы. Воспитательной системой охвачен весь педагогический процесс, где интегрируются учебные занятия, внеурочная деятельность и общение за пределами школы.

Воспитательными центрами школы являются:

1. Кабинет воспитательной работы
2. Детская общественная организация «Школьный совет учащихся»
3. Музей «Павшие, но незабытые»
4. Педагогическая группа «Улыбка»
5. Отряд профилактики правонарушений
6. Тимуровские отряды
7. Отряд ЮИД
8. Система дополнительного образования
9. Библиотека
10. Психологическая служба
11. Спортивный комплекс.

Воспитательная работа в школе ведется по следующим направлениям:

12. спортивно-оздоровительное
13. духовно-нравственное
14. общекультурное
15. общеинтеллектуальное
16. социальное
17. Профилактика правонарушений и дорожно-транспортного травматизма
18. Работа с родительской общественностью
19. Система дополнительного образования
20. Основы допрофессиональной педагогической подготовки
21. Психологическое сопровождение

Воспитательная система школы является открытой, школа взаимодействует с учреждениями, организациями, социальными институтами города. Как и в других школах города, в нашей существуют свои традиционные праздники и мероприятия:

№	Традиционные мероприятия ОУ
	Общешкольные праздники
1	Торжественные линейки, посвященные «Дню знаний»
2	Осенние балы 1-4,5-7,8-11 классы
3	Торжественное мероприятие в честь «Дня Учителя»
4.	Семейный праздник «Бабушка рядышком с дедушкой», «Мамины руки», «Папам посвящается...», «Моя мама-моя радость»

5.	Новогодние представления для 1-4 классов,5-7 классов «Новогодняя дискотека» для 8-11 классов
6	Ежегодный конкурс «Мир профессий»
7	«Рождественские встречи»
8	Торжественный концерт к «Дню Победы!»
9	«Последний звонок»
10	«Выпускной вечер»
11	Праздник «Ура каникулы»
12	Праздник Букваря
13	Праздник Листопада
	Фестивали, конкурсы
1	Конкурс стенгазет,плакатов,рисунков на различные темы: «День учителя», «Мой папа самый лучший», «Кисточки Деда Мороза», «8 марта»,»День Победы» и др.
2	Конкурсы сочинений и презентаций «Моя семья причастна к Победе», «Все профессии важны,все профессии нужны!», «Моя мама-моя радость»
3	Конкурс фоторепортажей «Наша дружная семья», «Безопасный город», «Дорогой наш учитель» , «Я на папу быть хочу похож»
4	Конкурс тимуровских отрядов «Спешите делать добро»
5	Конкурс-смотр строя и песни «Наша Победа»
6	Рыцарский турнир
7	«А ну-ка девочки!»
	Соревнования
1	Дни здоровья
2	«Кросс наций »,»Лыжня России »,»Веломарафон»
3	Соревнования по волейболу,минифутболу,баскетболу
4	Участие в первенствах города по Спортивным соревнованиям

За 2022-2023 учебный год укрепились связи с социальными партнерами школы:

- Учреждения культуры и спорта, учреждения дополнительного образования (ДДТ №15,ЦДТ №16 «Огниво», ГДТДиМ, ДЮЦ №14,ЦДТТ №5,Ледовый дворец, ДЮСШ «Строитель», ДЮСШ №11)

- Некоммерческие общественные организации и непартийные социальные движения (Совет ветеранов ВОВ Комсомольского района Юнармия,РДШ)

- Профессиональные сообщества и вузы (НГПУ, Совет студенческой молодежи г. Набережные Челны)

-Средства массовой информации («Вечерние Челны» . «Челнинские известия»)

-Правоохранительные органы, отделы социальной защиты (Отдел полиции №2 « Комсомольский», УВД г.Набережные Челны, Комиссия по делам несовершеннолетних и отдел соц.защиты Исполнительного комитета Комсомольского района, Центр социальной и психологической помощи семьи «Доверие»).

-Медицинские учреждения(детская поликлиника №3 ,ГНД, СПИД-центр).

Непосредственно в учебно- воспитательном процессе в данном учебном году было занято 64 педагога, из них 38 классных руководителей:

В должности с начала учебного года 2 классных руководителя: Масагутова Ч.М., Хазиахметова А.И.

По возрастному составу:

До 30 лет-7 классных руководителей

30-40 лет-6

40-50 лет-13

50-55 лет-4

55-60 лет-5

От 60 лет-3

По стажу работы:

До 3 лет-7

От 3 до 8 лет-1

От 8 до 13 лет-1,

От 13 до 18 лет-3

От 18 до 23 лет-5

От 23 лет стаж имеют 21классных руководителей

-педагог – организатор: Илгамутдинова Р.М., Хазиева А.А.

-педагог- психолог: Иванов А.А.

-логопед: Шафигуллина А.И.

-руководитель спорткомплекса: Бутакова И.Н.

Контингент учащихся в сравнении за 4 учебных года

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1. Всего учащихся	974	1015	1017	1053
девочек -	518	532	508	531
мальчиков	456	483	509	522
2. Воспитываются:	747	740	762	809
а) полных семьях				
б) неполных семьях	250	275	255	244
в) только с матерью	243	271	251	241
г) только с отцом	7	4	4	3
д) с опекуном	3	3	3	5
3. Дети-сироты	3	3	3	5
4. Дети- инвалиды	12	14	11	6
5. Многодетные семьи :	105	111	97	106
Из них 3 детей –	90	94	89	97
4 детей –	1	3	2	4
5 детей -	14	14	6	5
7. Образование: высшее –	620	649	651	693
среднее –	316	309	296	313
средне-техническое	227	239	232	223
средне-специальное	510	530	569	593
Др.	24	28	31	40
8. Малообеспеченные:	54	91	65	65
9. Родители инвалиды:	13	18	10	5

Анализ контингента учащихся школы показывает, что численность обучающихся в динамике за три года выросла и составила + 38 учащихся. Таким образом, намечается стойкая положительная динамика контингента за последние три года. Возрастание количества обучающихся происходит за счет значительного набора в 1 класс и снижению оттока обучающихся из начальной и основной школы. Радует показатель численности учащихся, воспитываемых в полных семьях-за три года возрастание на 5% .

	2020/2021	Кол-во классов	2021/2022	Кол-во классов	2022/2023	Кол-во классов
Кол-во учащихся	1017	38	1053	39	1043	38

Основная часть семей является социально-благополучной, но в особую категорию следует выделить семьи, выявленные в рамках операции Быт, а также семьи, в которых воспитываются учащиеся, состоящие на различных видах профилактического учета. На 1.09.2022 года в школе

было 3 неблагополучных семей (что на 1 меньше в сравнении с прошлым учебным годом) из которых 2 семьи состоят на учете в ПДН;1- на учете ВШУ.В результате операции Быт была выявлена 1 семья ,которая была передана под межведомственный патронаж и поставлена на внутри-школьный учет. Количество неблагополучных семей остается на прежнем уровне, в основном причины не благополучности семей – это распитие спиртных напитков, уклонение от воспитания несовершеннолетних детей. Вовремя выявленные неблагополучия в семье возможно корректировать, а значит возможно корректировать поведение и асоциальные поступки учащихся, проживающих в данных семьях.

Следует обратить особое внимание на учащихся, состоящих на учете в ПДН – 2 учащихся, 3 – на учете ВШУ. В сравнении за три учебных года количество учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета значительно уменьшилось.

	2019/2020		2020/2021		2022/2023	
	На 1.09	На 1.06	На 1.09	На 1.06	На 01.09	На 01.06
Кол-во обучающихся	1015	979	1017	1014	1053	1053
На учете ПДН	11	11	2	1	2	3
На внутри-школьном учете	2	2	3	5	3	4
Всего:	13	13	5	6	5	7

Из них в разрезе по категориям правонарушений:

Категория правонарушения	2020/2021				2021/2022				2022/2023			
	Класс	Классный руководитель	Кол-во учащихся	Итого	Класс	Классный руководитель	Кол-во учащихся	Итого	Класс	Классный руководитель	Кол-во учащихся	Итого
Распитие спиртосодержащей продукции	9б	Гизетдинова А.Г.	1	2	8а	Фатхиева Л. А.	1	2				0
	9а	Насибуллин Г.Н.	1		7в	Царипова А.В.	1					
Мелкое хищение	6в	Дудина Т.В.	1	1				0				0
Хулиганство	-	-	-	0				0				0
Бродяжничество	-	-	-	0	9а	Закирова Г.Ф.	1	1				
Кража	8б	Демухаметова Г.Ф.	1	1				0		Гариева М.М.	1	1
Употребление ПАВ	5в	Карбушева Е.Н.	1	1				0				
		ИТОГО:		5		ИТОГО		3				1

В текущем учебном году не было учащихся, употребляющих спиртные напитки, Кроме этого в текущем учебном году зарегистрировано 1 преступление. Следовательно, классным руководителям необходимо проработать вопрос алкопрофилактики и профилактики тех видов правонарушений, которое мы имеем в данном учебном году.

Учебный год	Количество преступлений	Количество участников
-------------	-------------------------	-----------------------

2018/2019	0	0
2019/2020	1	1
2020/2021	0	0
2021/2022	1	1
2022/2023	0	0

Анализ данного направления позволяет сказать следующее: классным руководителям необходимо вести профилактическую работу не только с детьми, но и родителями, особое внимание уделять занятости учащихся дополнительным образованием, вести учет посещаемости учебных занятий и успеваемости, а также строго контролировать проведения каникулярного времени учащимися, состоящими на учете или из неблагополучных семей.

Задачи по данному направлению на новый учебный год:

22. Обеспечить занятость несовершеннолетних, состоящих на проф. учетах в течение всего учебного года, в том числе и учащихся, проживающих в неблагополучных семьях.

23. Обеспечить проведение операции «БЫТ» на должном уровне с целью раннего выявления неблагополучности семей.

24. Включить в план мероприятий по профилактике употребления алкоголя учащимися мероприятия по профилактике употребления ПАВ (уже с 4 класса), провести разъяснительную работу среди родителей и обучающихся.

25. Запланировать и провести совместные мероприятия с Инспекцией по делам несовершеннолетних, направленные на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, алко и нарко-профилактику, а также

Ученическое самоуправление

За 2022/2023 учебный год Школьный Совет Учащихся МАОУ «СОШ №21» активно принимал участие в мероприятиях школьного и городского, а также республиканского уровня. Новый состав Школьного Совета Учащихся был сформирован в сентябре 2022 года. В состав ШСУ входят учащиеся 7-10 классов, от каждого класса 3 учащихся. Работа совета осуществляется по комитетам. Было организовано 5 комитетов по следующим направлениям: комитет по защите прав подростка, комитет образования, комитет культуры, комитет средств массовой информации, комитет спорта. По итогам общешкольных выборов спикером Школьного совета учащихся была объявлена Бадреева Альбина, ученица 10А класса, депутатом Городского Совета Учащихся стала Кузьмина Оля, 9г

За весь учебный год Школьным Советом Учащихся было организовано более 50 школьных мероприятий. В мероприятиях актив ШСУ выступал в роли как организаторов, так и исполнителей. Наиболее яркими из всех мероприятий можно назвать Танцевальный батл в 5-6 классах, Новогодние представления для младших классов, Серия интеллектуальных игр «Битва умов или УЧИТЕЛЯ против УЧЕНИКОВ», Семейные конкурсы «СУПЕРМАМА», «Отцовский спецназ», различные марафоны в школьной группе социальной сети ВКонтакте, Фестиваль солдатской песни «Никто не забыт, ничто не забыто..», а также популяризация нового направления Российского Движения Школьников (РДШ).

Школьный Совет Учащихся принял активное участие в республиканском конкурсе самоуправлений «Стань Одной Командой». По итогам заочных конкурсов команда школы была приглашена на очный этап конкурса в г.Казань и стала победителем номинации «Документы ШУС». Кроме этого совет стал финалистом Республиканского конкурса «Актив года». В городском рейтинге школьных советов учащихся наш совет занимает 4 место.

Не все задачи, поставленные перед ШСУ на новый учебный год осуществились. Не удалось разработать систему оценивания советов класса в работе Школьного Совета Учащихся

Поэтому на новый учебный год ШСУ ставит следующие задачи:

26. Разработать систему оценивания советов класса в работе Школьного Совета Учащихся.

27. Принять участие в конкурсе «С.О.К. Стань одной командой», «Актив года» с положительной результативностью.
28. Разработать новый социальный проект для повышения качества работы в ШСУ.

Результативность участия в городских программах

В течение года учащиеся были задействованы в различных городских программах:

	Городская программа	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
		класс	Результативность	класс	Результативность	класс	Результативность
1.	Магия интеллекта	3г 6г 7б 10а	0 2 0 0	3г 5в 7г 8б 10а	0 2 3 2 0	3г 6в 8г 9б	0 0 1 и 2 0
2.	Агенты ребячьей безопасности	9а	0	Нет программы			
3.	Безопасный город 2 кл Азбука пешехода	2а 2б 2в 2г	0 0 0 0	2а 2б 2в 2г	1 0 0 3	2а 2б 2в 2г	0 0 0 1
4.	В нашу гавань заходили корабли	1а	1	2а 4б	2		
5.	Экологическое колесо	7а	3			9а	1
6.	Безопасное детство	1а 1б 1в 1г	2 0 1 0	1а 1б 1в 1г		1а 1б 1в 1г	
7.	Патриоты Челнов	5а 5г 6б 7а 8б 8в	0 0 2 0 2 0	5г 6а 6б 7б 9б	3 0 0 0 0	6б 6г 7а 9г	2 2 2 1
8.	Самостоятельные дети	9б	1	5а	0	6а	1
9.	Тимуровское движение	6а	0	7а	8	9а 5г	2 4
10.	ОППН	9а	3	8а	0	8б	0
11.	Союз наследников Татарстана (огниво)	3а 3б 3в 3г 4а 4б 4в 4г	1 0 0 0 1 1 1 1	3а 3б 3в 3г 4а 4б 4в 4г	0 1 0 1 3 1 0 1	3а 3б 3в 3г 4а 4б 4в 4г	1 2 2 1 2 2 2 2
12	Союз Наследников Татасртана (ДЮОЦ)	5б	0 0	5б 6в	0 0	7в	0

			0				
13	Территория осмысления	6в				5а	1
14	Педагогическая группа	7г				9в	2

Оптимальный уровень участия и результативности в городских программах у следующих классов:

1б-Афзалова З.А.2г-Нургалева А.В.,3а – Фахрутдинова Р.А.,3б-Мадиярова Д.А.,3в-Ворошилова А.М. 3г – Капалыгина Р.Г.,4а-Гумирова Р.М.,4б-Бакирова Р.Ф.,4в-Белянина Т.Д.,4г-Пинегина К.Л.,5а-Закирова Г.Ф.7а-Габбасова Г.У.,6б-Маркина О.А.,6г-Филатова Э.А. 8г-Валирахманова Д.Г.,6а-Гизетдинова А.Г.9г-Гибадуллина М.И.

Улучшили результат участия в городских программах в сравнении с прошлым учебным годом: 8г-Валирахманова Д.Г.(в прошлом 3 место,в текущем 1)6а-Гизетдинова А.Г.(в прошлом 0 место,в текущем 1)6г-Филатова Э.А.(в прошлом году 3, втекущем-2),6б-Маркина О.А.(в прошлом году 0 место,в текущем-2),8а-Фатхиева Л.А.(в прошлом году-8 место,в текущем 2 место)9вМингазова Г.Н.(в прошлом места нет,в текущем- 2 место)

Ухудшили результат участия в городских программах в сравнении с прошлым учебным годом: 6в-Массарова Л.Ф.(в прошлом 2 место,в текущем места нет),9б-Воеводина Е.А.(в прошлом году- 2 место,в текущем места нет)

Низкие результаты участия в городских программах показали следующие классы: 6в-Массарова Л.Ф.,9б-Воеводина Е.А.,2а-Хасбиуллина Л.З.,2б-Самойленко О.Г.,2в-Хакимуллин А.И.,8б-Галиуллина А.Х.,7в-Шарипова А.В.,8в-Габитова Е.Н. 7г-Валиуллина Е.В.5вВихрева Л.А.,5б-Демухаметова Г.Ф.

Выполнили задачу на этот учебный год повысить результаты участия в городских программах:

3б-Мадиярова Д.А.,4а-Гумирова Р.М.,4в-Белянина Т.Д. 6а-Гизетдинова А.Г.,6б-Маркина О.А.,7а-Габбасова Г.У., 9в-Мингазова Г.Н.,9г-Гибадуллина М.И.

Не выполнили задачу по повышению результативности участия в городских программах: 7в-Шарипова А.В.,8б-Галиуллина А.Х

Задачи на след.год по данному направлению:

1. Повысить результат участия в городских программах следующим классам: 7в-Вихрева Л.А., 3а-Хасбиуллина Л.З.,3б-Самойленко О.Г.,5г-Галиуллина А.Х.,9г-Валиуллина Е.В. 7вВихрева Л.А.,7б-Демухаметова Г.Ф.
2. Подходить к подготовке к конкурсам городских программ более ответственно и серьезно, не допускать пропуска конкурсных мероприятий в городских программах

Результативность участия учащихся в конкурсах республиканского/городского уровней

учебный год	Количество учащихся призеров конкурсов и соревнований	%
2017/2018	136	14,4
2018/2019	147	15
2019/2020	229	23
2020/2022	202	20

2022/2023	223	21,2
-----------	-----	------

По итогам года процент результативности участия учащихся в различных конкурсах составил 21,2 %, т.е. 223 учащихся нашей школы имеют призовые места. В сравнении с предыдущими учебными годами результативность участия в городских конкурсах повысилась на 1,2 %

От 7 до 16 учащихся –призеров имеют следующие классы: 1б-Афзалова З.А.1в-Малова Т.В.,1г-Тихонова В.С.2г-Нургалева А.В.,3а-Фахрутдинова Р.А.,3г-Капалыгина Р.Г.,8а-Фатхиева Л.А.это 7 классов-18% от общего количества классов в школе)

От 3 до 6 учащихся –призеров имеют:1а-Хайдарова А.А.,2а-Хасбиуллина Л.З.,2б-Самойленко О.Г.,3б-Мадиярова Д.А.,3в-Ворошилова А.М.4а-Гумирова Р.М.,4б-Бакирова Р.Ф.4в-Белянина Т.Д.,4г-Пинегина К.Л.,5а-Закирова Г.Ф.5б-Демухаметова Г.Ф.,5г-Закиева Т.Н.6а-Гизетдинова А.Г.,6б-Маркина О.А.,6г-Филатова Э.А.7г-Валиуллина Е.В.,8г-Валирахманова Д.Г.,9а-Солодянкина Т.В.9в-Мингазова Г.Н.,9г-Гибадуллина М.И.В данной категории 20 классов, что на 6 классов больше ,чем в прошлом учебном году.Этот показатель радует, значит 6 классов улучшили результативность участия в конкурсах.

Низкий результат участия(от 2 до 1)- 2в-Хаккимуллина А.И.,5в-Вихрева Л.А.6в-Массарова Л.Ф.,7а-Габбасова Г.У.7б-Гилязова Р.Р.,8в-Габитова Е.Н.10а-Шакирова Р.Х. (на 4 класса меньше в данной категории,чем в прошлом учебном году)

Нет результата участия учащихся в конкурсах: 7в-Шарипова А.В.(3 года результатов нет)8б-Галиуллина А.Х.9б-Воеводина Е.А.(в данной категории уменьшилось количество классов,не предоставивших ни одного результата в течение учебного года, на 2 класса)

Стабильно показывают оптимальный результат в данном направлении:

1б-Афзалова З.А. 3а-Фахрутдинова Р.А.,3г-Капалыгина Р.Г.,8а-Фатхиева Л.А.

Понизили результаты участия в сравнении с прошлым учебным годом:

4б-Бакирова Р.Ф.(7грамот в прошлом году,в текущем 3)

Можно сделать вывод ,что классные руководители все таки проанализировали прошлогодние результаты участия в конкурсах ,усилили качество подготовки к конкурсам и получили достойный результат. Тем не менее остаются классы,которые за учебный год не имели никакого результата участия ни в одном конкурсе.

Задачи на след.учебный год:

1.Классным руководителям и учителям-предметникам обеспечить наличие учащихся-победителей и призеров различных конкурсов и фестивалей не менее 5 от класса.

2.Оптимизировать работу по подготовке учащихся к конкурсам и состязаниям различного уровня.

Дополнительное образование учащихся

Пятый год в школе организованы объединения дополнительного образования учащихся – задействованы педагоги школы, имеется педагог дополнительного образования, 2 совместителя из учреждений дополнительного образования.

Задача, поставленная на учебный год по техническому творчеству выполнена: была организована работа 6 кружков технической направленности, в которых были заняты 210 учащихся, что составило 20,6% от общего количества учащихся школы. Это число превысило охват учащихся техническим направлением на 0,6% в сравнении с прошлым учебным годом.

Организация внеурочной работы

Направление деятельности	Количество часов	Количество групп	Количество учащихся
Экологическое	2	1	15
Спортивное	8	4	60
Туристско-краеведческое	12	6	90

Техническое	28	14	210
Социально-педагогическое	18	9	135
Военно-патриотическое	2	1	15
Естественно-научное	16	8	120
<i>Итого</i>	<i>94</i>	<i>47</i>	<i>705</i>

Задачи на следующий учебный год:

29. Принять участие в следующем учебном году в конкурсах профмастерства в каждой номинации.
30. Улучшить результативность участия в конкурсах через организацию школьных этапов конкурсов с целью выявления лучших кандидатов-участников городского уровня.

Спортивно-оздоровительная работа

Согласно городскому рейтингу по данному направлению в этом учебном году школа понизила показатели спартакиады школьников и выступила на 1 позицию ниже прошлогоднего результата

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	20221/2022	2022/2023
Спартакиада школьников	54	42	46	45		
Рейтинг спортивной работы за год	54	58	43	54	43	23

В сравнении с прошлым учебным годом улучшили результат участия только по двум видам: кросс и коньки, по остальным видам спорта имеется значительное снижение показателей. По итогам работы по данному направлению школа занимает 45 место в городе из 63.

По видам спорта в сравнении с прошлым учебным годом:

Вид спорта	2018/2019	2019/2020	2020/2021	20221/2022	2022/2023	Улучшили результат + Ухудшение-
Кросс	51	43	40			+3 мест
Баскетбол	32	34	37			-3 места
Коньки	32	14	4			+10 мест
Бадминтон	17	18	30			-12 мест
Волейбол	28	24	52			-28 мест
Плавание	41	38	40			-2 места
Эстафета	33	26	-			

Но рейтинг спортивной работы за год получил положительную динамику и сдвинулся со своих позиций на 20 мест вверх, что не может не радовать.

Учителям физической культуры в новом учебном году необходимо проанализировать свою работу, построить работу с учащимися таким образом, чтобы можно было достигнуть лучших результатов в спортивной работе через участие в профессиональных конкурсах, спортивных проектах, всероссийских и республиканских соревнованиях и конкурсах, а так же обеспечить сдачу ГТО учащимися школы основной группы здоровья в большем охвате

Задачи по данному направлению:

1. Обеспечить участие педагогов физической культуры в профессиональных конкурсах: «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Олимпиада начинается в школе», «Мини-футбол в школу», «Президентские игры» и др.
2. Повысить уровень результативности физкультурно-массовой и оздоровительной работы через участие в спартакиаде школьников на должном уровне.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма.

В течение учебного года с учащимися нашей школы произошло 2 ДТП, примечательно то, что это были дети из одного класса. Учащийся 3 класса перекроил по регулируемому пешеходному переходу, на него наехал автомобиль, не успев затормозить. На ученицу 9 класса так же наехал автомобиль на «зебре».

Учебный год	Количество ДТП с учащимися школы	Из них по вине детей	Количество нарушений ПДД учащимися школы
2020/2021	3	1	11
2021/2022	2	1	0
2022/2023	2	0	0

Анализ количества нарушений ПДД учащимися нашей школы показывает, что учащиеся в основном знают ПДД, умеют их применять. За летний период только 2 учащихся школы были зафиксированы как нарушители ПДД, что говорит о результативной работе классных руководителей в данном направлении.

Задачи на следующий год по данному направлению:

31. Обеспечить планомерную и систематическую работу с учащимися всех возрастов по данному направлению в течение года.

Деятельность классных руководителей

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что в основном классные руководители имеют положительные результаты своей работы за год по 8 направлениям

Второй год занимают лидирующие позиции следующие классные руководители: За-Фахрутдинова Р.А., 9г-Валиуллина Е.В.

Поднялись в зеленую зону, т.е. повысили результативность своей работы из желтой зоны: 4а-Хасбиуллина Л.З., 1б-Афзалова З.А., 2в-Белянина Т.Д.,

Из красной зоны: 7г-Закиева Т.Н., 7б-Демухаметова Г.Ф., 7а-Закирова Г.Ф.

Кроме этого есть ряд классов, где классные руководители ведут недостаточную работу по воспитательной деятельности.

11.2. ЗАДАЧИ ШКОЛЫ НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Повысить уровень профмастерства педагогических работников через:
 - участие в городском конкурсе "Учитель года», «Классный руководитель»;
 - участие в грантовых проектах для учителей;
 - экспериментальную деятельность;
 - педагогическую аттестацию;
 - эффективную методическую работу.
2. Привлекать молодых специалистов, учителей в возрасте до 35 лет.
3. Организовать платные спецкурсы с учащимися 5-8 классов.
4. Усовершенствовать систему мероприятий педагогического коллектива по подготовке учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации за счёт более качественной

работы в среднем звене, повышения методической грамотности учителей при проведении уроков, приглашения педагогов из вне школы.

5. Обеспечить выполнение индикативных показателей по ЕГЭ.

7. Обеспечить выполнение индикативных показателей по ОГЭ.

8. Довести долю выпускников, получивших на ЕГЭ 80 и более баллов – до 20%.

9. Обеспечить наличие победителей и призёров конкурсов и фестивалей не менее 22%.

10. Подготовить призёров республиканского этапа всероссийской олимпиады школьников.

11. Подготовить призёров, победителей регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

12. Обеспечить работу «Совета отцов».

13. Реализовать программу курса «Семьеведение».

14. Обеспечить реализацию проекта «Службы примирения».

15. Обеспечить участие в реализации проекта ГТО 100% учащихся.

16. Обеспечить охват горячим сбалансированным питанием:

- Одноразовое питание:

1-4 классы – 100%

5-11 классы – 94%

- Двухразовое питание:

1-4 классы – 18%

5-11 классы – 9%.

22. Направить на обучение по целевой контрактной подготовке по педагогической специальности одного выпускника образовательного учреждения.

1.